



Universitat Autònoma de Barcelona

Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia

Treball Fi de Grau

*“No portaré el meu fill a una escola plena d’immigrants
perquè ja se sap...”*

**Una aplicació de la teoria de les expectatives
sobre l’alumnat immigrant: un cas concret**

Alumne: Albarral Cobo, David

Tutor/a Treball Fi de Grau: Tarrés Vallespí, Anna

Grau en Sociologia

Data: 21/05/18

Índex

1. Introducció	3
2. Justificació de la problemàtica	5
3. Marc Teòric	8
4. Marc Específic	9
4.1 Hipòtesis de la recerca	10
5. Metodologia de la investigació	11
6. Anàlisi dels primers resultats	11
7. Conclusions	16
8. Bibliografia	18
9. Annexos	19
9.1 Metodologia de la investigació	19
9.1.1 Camps Seleccionats	19
9.1.2 Perfil Entrevistes	20
9.2 Aportacions de les entrevistes per a les hipòtesis	20
9.3 Guió d'entrevista	23
9.4 Observacions	27
9.4.1 Aula A	27
9.4.1.1 Castellà	27
9.4.1.2 Matemàtiques	41
9.4.2 Aula B	55
9.4.2.1 Castellà	55
9.4.2.2 Matemàtiques	69

1. Introducció

La present recerca té com a àmbit general estudiar les relacions i interaccions socials dintre d'un àmbit educatiu. La naturalesa de la investigació és la de dur a terme un estudi etnogràfic per a un cas concret: una escola determinada.

Actualment, a la nostra societat, podem arribar a trobar encara diferents connotacions negatives cap a aquella població que té un origen cultural diferent a l'autòcton i que resideix a Espanya; població per a la qual ens referirem al llarg de la recerca com a població immigrant. A dia d'avui, encara trobem una perspectiva general d'atribució d'aspectes i elements negatius que s'han reproduït al llarg dels anys i de generació en generació; tot i que actualment aquesta reproducció es veu, en comparació amb les dues últimes dècades, més afeblida. El debilitament de la reproducció de supòsits negatius, esmentada amb anterioritat, no suposa la seva fi, pel que és remarcable el fet que aquestes connotacions negatives poden seguir estant presents entre nosaltres provocant una sèrie de conseqüències, en la seva major mesura, negatives per als immigrants. Concretament, una d'aquestes conseqüències és la segregació escolar. Respecte aquesta, es ben cert que des de fa anys s'ha categoritzat al alumne immigrant com a alumne que no mostren la mateixa capacitat educativa dintre de l'entorn educatiu en comparació amb els alumnes autòctons; de manera que, suposadament, serien més propensos a experimentar un fracàs escolar. A més a més, normalment, aquest fracàs escolar es troba atribuït únicament cap a l'entorn del propi alumne i les diferents esferes que poden donar incentiu i/o influenciar cap a aquest destí. Algunes d'aquestes esferes podrien arribar a ser, per exemple: la família; la cultura del país d'origen (incloent-hi la llengua); el nivell socioeconòmic; la pròpia capacitat del alumne; etc. ¿Però que passaria si l'entorn de l'alumne no fos l'únic que influencia el seu trajecte acadèmic? Es a dir, tenint en compte tot lo mencionat anteriorment en relació als factors propis de l'alumne que poden incidir en el seu recorregut escolar, amb aquesta pregunta no es vol dir que els factors propis quedin anul·lats i/o restringits, sinó que a aquests es sumarien uns altres elements que serien els que són fruits de les relacions socials dintre de l'escola; elements que en la majoria de casos no són protagonistes i dels que la gent no en té una evidència directe o prou clarificadora. Per tant, la intenció es intentar esbrinar si aquests elements poden arribar a ser prou incisius o, almenys influenciadors dintre del fracàs escolar. Cal aclarir que en aquest projecte només s'arribarà a establir contacte i relació amb els factors que provenen d'actors socials, es a dir, dels factors externs; concretament els provinents per part dels docents escolars.

El propòsit és esbrinar i contrastar a través d'un procés empíric, que serà comentat posteriorment dintre de la pròpia investigació, si una sèrie de mecanismes (provinents per part d'actors socials de l'entitat escolar com poden ser professors i/o docents que poden estar interrelacionats entre sí per al cas proposat) poden arribar a afectar i/o influenciar a l'alumnat amb un origen cultural diferent a l'autòcton; alumnat per al qual ens referirem al llarg de la recerca com a l'alumnat immigrant. Dit d'una altra manera, l'objectiu de la recerca es arribar a esbrinar, tenint en compte el prejudicis existents cap al sector immigrant que els categoritza amb una inferioritat dintre de l'àmbit acadèmic, si certs factors externs provinents de relacions e interaccions socials amb els professors poden arribar a afectar els resultats acadèmics de l'alumne immigrant. Es necessari recalcar que els factors propis de l'alumne mencionats amb anterioritat

afecten a qualsevol alumne, sigui autòcton o immigrant, dintre del seu recorregut escolar, però aquí el que es planteja es si les relacions socials que s'estableixen entre professor i alumnat varien segons si aquests resulten ser autòctons o immigrants i si això podria arribar a explicar en part que l'índex de fracàs escolar que posseeix aquest sector estudiantil estranger al nostre territori sigui bastant superior al autòcton, i per tant, els resultats acadèmics no siguin únicament el resultat del fet pertànyer a una cultura diferent, amb unes costums pròpies, tenir una dificultat amb la llengua local o simplement amb la pròpia capacitat acadèmica de l'alumne.

Una vegada explicades les pautes inicials d'aquesta investigació queda plantejar la pregunta de recerca:

La interacció i/o relació social dels alumnes immigrants amb altres actors socials del centre escolar dintre de la pròpia institució poden condicionar el seu fracàs escolar?

Pel que fa a l'estructura de la investigació, en primer lloc es durà a terme una justificació de la problemàtica per a tal de poder evidenciar l'existència d'un fenomen que cal tractar i/o estudiar; a continuació, es durà a terme l'exposició del marc teòric i/o conceptual on es configuraran les teories, conceptes i/o idees que seran tractades per al cas plantejat; seguidament, trobarem un marc específic, on es vinculen, sota la meua idea i enteniment, les teories i conceptualitzacions tractades en el marc teòric formant tota una interpretació conjunta a arrel de la qual es formen les hipòtesis de la recerca; tot seguit, es durà a terme l' inserció dintre de la tasca d'obtenció d'informació on es tractarà el tipus de tècniques utilitzades per a tal, i l'anàlisi d'aquestes en contrast amb les hipòtesis plantejades.

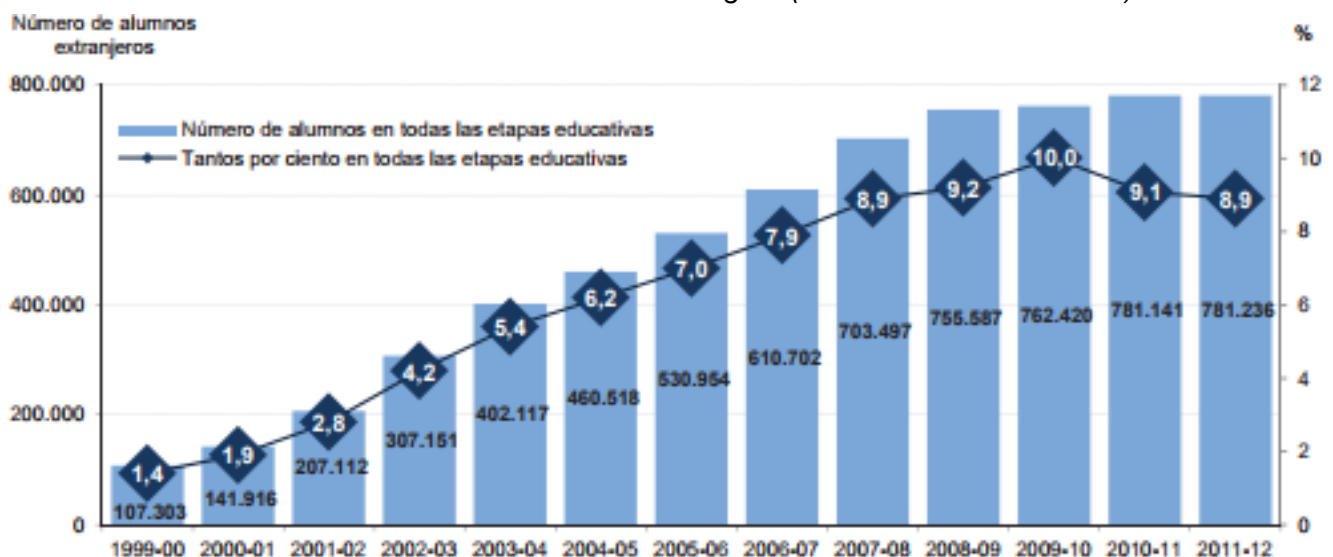
2. Justificació de la problemàtica

Dintre d'aquest primer apartat cal tenir un contacte inicial que serveixi com a premissa per a l'objecte d'estudi principal de la recerca. D'aquesta manera, cal apreciar certes dades quantitatives que ens facin veure la realitat sobre l'evolució de l'alumnat immigrant dintre de les aules del nostre territori; el nivell d'abandonament escolar; i la dualitat vers les qualificacions de l'alumnat autòcton vers l'alumnat immigrant.

En primer lloc, i en referència a l'evolució dels immigrants a les aules espanyoles, cal dir que aquesta evolució de la quantitat d'alumnes estrangers ha estat "in crescendo" des de començaments del segle XXI. Concretament en el curs 2000-01 podíem apreciar com el nombre d'immigrants escolaritzats era de 141.916, mentre que en el curs 2006-07 aquesta xifra es va arribar a multiplicar per cinc, de manera que la quantitat d'estrangers escolaritzats va ascendir a la xifra de 606.040. Finalment, per al curs escolar 2011-12 podem contemplar com la xifra ascendeix notablement fins a situar-se en un total de 781.236 alumnes immigrants escolaritzats; tot i això aquest creixement entre el curs 2006-07 i el curs 2011-12 no es tan aclaparador com el que trobem entre el curs 1999-20 i 2006-07 (Veure gràfica 1).

Gràfica 1

Evolució del número d'alumnes estrangers (Cursos 2000-01/2011-12)



Font: Gràfica extreta de *Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2014) Sistema estatal de indicadores de la educación 2014*. Pp.31.

Disponible a: <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/indicadores-educativos/seie-2014/seie2014-e-3.pdf?documentId=0901e72b819c04ca>

Una vegada tractada aquesta primera pauta inicial sobre la quantitat d'alumnes immigrants que trobem a les institucions escolars del territori espanyol, cal aprofundir dintre d'un concepte de base fonamental per a aquesta investigació i que ens permetrà aclarir la justificació de la problemàtica. Aquest concepte, com hem mencionat amb anterioritat, es el fracàs escolar.

Però, que és el fracàs escolar? Aquí trobem una pluralitat de definicions diferents degut a l'abstracció del concepte i la quantitat de factors i variables que poden incidir en la seva concepció; tot i així, com a definició podríem partir de que, segons Martínez-Otero (2009:67): *“Fracaso escolar es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto de los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas”*. Aquest autor també afegeix que el fracàs escolar tot i tenir una conceptualització polinòmica, conté un denominador comú que seria la insuficiència de resultats escolars; de manera que seria un error atorgar aquest fenomen únicament a l'abandonament escolar, tot i que aquest també forma part de tota l'estructura del concepte (Martínez-Otero, 2009). Endinsant-nos en l'abandonament escolar, segons Fernández Enguita (2010:18-19): *“[...] (el fracàs escolar) per a uns consisteix a no acabar l'ESO, i per a altres a no acabar l'educació secundària postobligatòria, alhora que caldria incloure-hi totes les formes de suspens, repetició o endarreriment [...] seria l'alumne que no aconsegueix acabar l'ESO i en surt amb un certificat que l'ha cursat, però sense el títol de graduat, que acredita que l'ha superat. Fixem-nos que aquí fan de mal encaixar els que abandonen l'ESO sense ni tan sols intentar acabar-la, ja que no és possible fracassar en allò que no s'intenta, i, no obstant això, solen quedar inclosos en aquesta xifra [...] Una versió una mica menys restrictiva inclouria els que fracassen, després d'haver-ho intentat”*.

Per tant, tenint en compte aquestes concepcions, podríem arribar a considerar l'abandonament escolar com una variable a tenir en compte dintre de la concepció de fracàs escolar, a més a més, de les qualificacions dels alumnes. Pel que fa l'abandonament escolar, podem contemplar que el percentatge d'alumnat immigrant que ha abandonat l'etapa escolar sempre ha estat per damunt de la xifra corresponent a l'alumnat autòcton. Durant el període que compren l'any 2005 i 2013 podem apreciar una tendència descendent per part de ambdues xifres (alumnat immigrant i alumnat autòcton), tot i que el major desnivell i reducció del percentatge es troba dintre de l'alumnat autòcton el qual redueix el percentatge en un 7'9% mentre que l'alumnat immigrant el redueix en un 6%. Tot i que les dades representades per al sector immigrant mostra una millora el seu percentatge per a l'any 2013 dobla al percentatge corresponent per al sector autòcton; per tant, la diferencia estadística es més que notable ja que de cada 10 alumnes immigrants 4 abandonen la seva etapa escolar.

Taula 1

Taxa d'abandonament escolar per Sexe i Nacionalitat

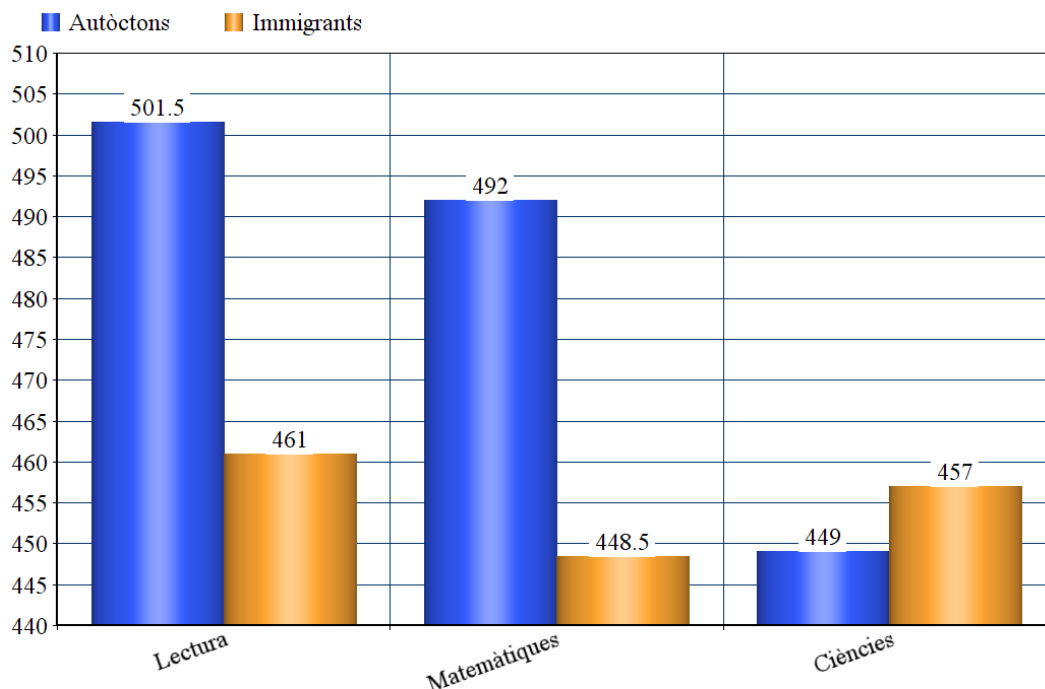
		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Sexo	Hombres	36,6	36,7	36,6	38,0	37,4	33,5	31,0	28,8	27,5
	Mujeres	24,9	24,0	25,2	25,7	24,7	23,1	21,9	20,8	20,2
Nacionalidad	Nacionales	28,5	28,1	28,5	28,7	28,0	25,3	23,3	21,5	20,6
	Extranjeros	48,8	46,0	45,8	47,6	46,4	44,6	43,9	43,6	42,8

Font: Cuadro 4: Tasa de abandono escolar temprano, 2005-2013. IVIE (2013) *El abandono Educativo Temprano: análisis del caso español* (Pg. 12)*

Pel que fa a les qualificacions acadèmiques, l'informe PISA s'encarrega d'analitzar aquesta variable a través de tres competències que considera troncal: matemàtiques, lectura i ciències. Per al cas de d'Espanya trobem que la puntuació mitjana per a

l'alumnat autòcton o natiu es de 492 en l'assignatura de matemàtiques, mentre que l'alumnat immigrant obté una puntuació mitjana de 448'5, de manera que la diferència s'estableix en 43 punts. Pel que fa a la lectura: l'alumnat autòcton obté una puntuació mitjana de 501,5 mentre que l'alumnat immigrant obté una valorada en 461, és a dir, una diferència de 40 punts. Finalment, en relació a les ciències: els alumnes nadius obtenen una ponderació mitjana de 449, mentre que l'alumnat immigrant obté una puntuació mitjana de 457, és a dir, 42 punts de diferència. Podem apreciar que, tot i que les diferències semblen ser mínimes realment suposen ser significatives estadísticament parlant dintre d'aquest àmbit, ja que en totes tres assignatures, considerades troncats per a l'informe PISA (2015), l'alumnat immigrant es troba situat en puntuacions inferiors en comparació amb l'alumnat l'autòcton (Veure Gràfica 2).

Gràfica 2



Font: Elaboració Pròpia mitjançant www.generadordegraficos.com a partir de dades de *PISA (2015) Programa para la evaluación internacional de los alumnos*. Informe Español; Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: 2016.

Tenint en compte aquests nivells d'abandonament escolar i de puntuacions per part de l'alumnat, podem parlar de l'existència d'una problemàtica que es el superior nivell de fracàs escolar per part de l'alumnat immigrant en comparació amb l'alumnat autòcton. Tanmateix, cal fer una aclariment en referència a la concepció d'alumnat immigrant degut a la múltiple quantitat de factors subjectius que poden construir el concepte. Concretament per a la recerca present a l'hora de parlar d'alumnat immigrant trobarem aquells alumnes que podríem considerar immigrants de primera o segona generació, es a dir: aquells alumnes que han nascut fora d'Espanya o aquells alumnes nascuts a Espanya però amb ambdós pares estrangers, es a dir, nascuts fora d'Espanya (Calero, Escardíbul, 2012: 8).

3. Marc Teòric

Una vegada introduïda la justificació de la problemàtica, cal introduir el marc conceptual, dintre del qual es tindrà en consideració les teories, conceptes e idees de diferents autors per a tal de construir el marc teòric del projecte i donar lloc, més endavant, a la edificació del marc específic. Així doncs, es tindran en compte tres principals teories, conceptes i/o idees, estretament lligades: la teoria de l'etiquetatge; l'efecte pigmalí; la desviació social.

Durant anys han sorgit diversos estudis per intentar comprendre el procés i mecanisme a través del qual el professor atribueix prejudicis i expectatives als seus respectius alumnes, les quals s'acaben autocomplint, és a dir, donant-se lloc el denominat "Efecte Pigmalí". Aquest terme va ser desenvolupat per el sociòleg americà Robert K. Merton, qui va catalogar aquesta teoria com a una profecia que s'autocompleix i que es podria trobar definida com a un procés per el qual les nostres creences falses respecte alguna cosa determinada poden augmentar les possibilitats de que efectivament aquesta creença es compleixi i esdevingui certa (Castillo, 2014). Aquests prejudicis i expectatives tenen el seu origen en diverses variables que, en aquest cas, s'atribueixen als diferents alumnes d'una determinada aula, com ara: la classe social, aspecte físic, indumentàries, raça, sexe; tot això és el que podem entendre com a teoria de l'etiquetatge (Rist, 1990). Per tant de manera simplificada, podem entendre l'etiquetatge com a l'acte d'etiquetar i establir un estereotip sobre un alumne determinat, es a dir, com a mecanisme de prejudici; mentre que l'efecte pigmalí, aquest es troba incentivat per a l'estereotip de manera que aquesta etiqueta, expectativa, prejudici i tot el conjunt de característiques estigmatitzades dintre d'un alumne dona lloc a que aquesta actuï en la línia d'aquestes etiquetes (Fuentes Gómez-Calcerrada, 2014:66). Segons Tarabini (2015; citada a: Gil del Pino; García Fernández; Manrique Gómez, 2017:98) les valoracions dutes a terme per docents sobre els alumnes, incloent-hi opinions expectatives influeixen, a més a més, en les seves accions i comportaments de manera que aquestes s'adapten als prejudicis preestablerts. El professor es converteix, per tant, tenint en compte tot lo esmentat, en una espècie de far acadèmic, emocional i social dels alumnes; capaç d'influir en cadascun d'aquests tres àmbits a través del seu prejudici.

Així doncs, l'efecte pigmalí pot ser considerat com un resultat que es podria trobar incorporat dintre del procés d'etiquetatge. De manera lineal i breu, en acord amb García i González (2017), tot el conjunt d'ambdós processos es podria considerar de la següent manera: en primer lloc, es duu a terme una creença per part del professorat cap a un alumne; a continuació, aquestes creences es troben acompanyades d'accions basades en aquestes; seguidament, l'alumne a través d'aquestes accions per part del professor comença a establir unes creences sobre sí mateix i sobre les seves capacitats; a continuació, l'alumne realitza accions en base a aquestes creences pròpies; i, finalment, s'extreuen uns resultats de tot aquest procés que suposadament estaria en connexió amb les expectatives inicials del professor, es a dir, una "profecia que s'autocompleix". Així mateix, com menciona Baños (2010), no únicament s'han de tenir en compte aquelles accions, comportaments i/o expectatives que es transmeten a través d'una comunicació verbal, ja que la comunicació no verbal pot arribar a ser més influent dintre d'aquest procés; a més a més, aquesta autora afirma que les expectatives negatives tendeixen a tenir una millor recepció sobre l'alumne.

Per tant, com podem intuir, aquesta mateixa “profecia que s’autocompleix” es gran influenciadora en referència als resultats acadèmics i expectatives de futur dels alumnes; una influència que s’inicia en les expectatives dels docents i finalitzen en aquests resultats escolars (Rosenthal i Jacobson, 1968; Goicochea, 2008; Ballestín, 2015; García Vargas, 2015; citats a: Fernández-Larragueta, Fernández-Sierra i Rodorigo, 2017).

4. Marc Específic

Així doncs, tenint en compte els elements més aviat teòrics resulta clara la influència que tenen aquests elements teòrics sobre el resultat acadèmic dels alumnes, cosa que sembla ser irrefutable ara per ara.

Òbviament, com hem mencionat amb anterioritat a la recerca, no podem negar una influència existent per part de l'estatus social i socioeconòmic familiar en el fracàs escolar dels alumnes immigrants (Majoribanks, 1996; Glik, & White, 2004; Gil Flores, 2013; Escudero Muñoz, 2016; Santos Guerra, & De la Rosa Moreno, 2016; citats a: Fernández-Larragueta, Fernández-Sierra i Rodorigo, 2017:484). Tampoc podem obviar que les possibilitats d'ascens social resulten ser baixes dintre dels grups desfavorits, un dels motius de les quals resulta ser la bretxa que genera el fracàs escolar (Gimeno Sacristán, 2013; citat a: Fernández-Larragueta, Fernández-Sierra i Rodorigo, 2017:484)

Tot i així, segons Fernández-Larragueta, Fernández-Sierra i Rodorigo (2017), a l'hora de parlar d'alumnat immigrant dintre d'aquest procés d'expectatives i etiquetes s'ha de tenir en compte la possible influència de les preconcepcions i prejudicis culturals i relacions per part del professorat, que en ocasions poden no arribar a entendre certes especificacions i elements propis d'una cultura diferent a la seva, la dels seus alumnes. En aquest cas, l'estereotip cap a aquest sector de l'alumnat es construeix en base a una sèrie de característiques estigmatitzades cap a aquest col·lectiu donant lloc a que aquest tendeixi a actuar sota el perfil que se'ls hi “dóna” i amb el qual se'ls qualifica. Quan l'estereotip s'edifica sobre supòsits negatius, això implicaria un rendiment acadèmic majorment reduït per part d'aquest alumnat i a una anul·lació de les expectatives amb que els immigrants arriben al seu país de destí (Fuentes Gómez-Calcerrada, 2014:66). Però, hi ha alguna diferència entre les expectatives presentades per els docents cap als alumnes autòctons i alumnes immigrants?

Per una altra banda, Rosenthal i Jacobson (1968) van descobrir, a través d'un experiment dut a terme dintre d'un centre educatiu del Estats Units, com les expectatives poden arribar a influenciar als resultats acadèmics, com ja hem pogut apreciar en anteriors afirmacions dutes a termes per altres autors. Dintre d'aquest experiment es va demostrar l'efecte pigmalí, de manera que un tracte diferenciado, específic i personal va donar lloc a que uns alumnes extraguessin millors qualificacions que uns altres. De manera resumida: unes expectatives determinades sobre uns alumnes donen lloc a una diferenciació en el tracte cap a ells, aquesta diferenciació acabada sent rebuda per a ells donant lloc a un comportament i rendiment que s'acaba il·lustrant en unes qualificacions basades en les expectatives inicials. A través d'aquest

experiment, Rosenthal i Jacobson (1968) van il·lustrar quatre factors fonamentals que arribarien a explicar la evolució diferenciada entre uns alumnes i uns altres:

- *Factor Clima*: Consisteix en que el professor crea i estableix un clima de major proximitat amb aquells alumnes dels quals té unes expectatives millors i positives. De manera que també es dona un major nombre d'interaccions amb aquests tant a partir d'una comunicació verbal com no verbal.
- *Factor Input*: Fa referència a què els professors s'esforcin més en ensenyar i explicar (amb una millor "qualitat") nous continguts acadèmics a aquells alumnes dels quals es té unes expectatives positives, a més a més, d'exigir més a aquests.
- *Factor Oportunitat*: El professor confia en major mesura cap als alumnes dels que té una millor expectativa, de manera que formularà més preguntes cap a aquests. Així mateix, el professor confiarà més en les preguntes d'aquests alumnes, els interromprà menys, els hi donarà més temps per a respondre i un major nombre de possibilitats de resposta en cas d'errar.
- *Factor Feedback*: El professor elogiarà més a aquells alumnes dels que té unes expectatives més elevades. Si el professor no creu en la capacitat de l'alumne això pot donar lloc a que el professor accepti una resposta incorrecta, parcialment errònia o incompleta.

4.1 Hipòtesis de la recerca

D'aquesta manera, a aquesta recerca es plantegen una sèrie d'hipòtesis relacionades directament amb l'àmbit de la teoria de l'etiquetatge, efecte pigmalí i expectatives, més concretament es partirà de la base de els quatre factors establerts per Rosenthal i Jacobson (1968), per al cas que es pretén estudiar:

1. *El professorat tendeix a elogiar i felicitar més a l'alumnat autòcton en relació amb l'immigrant.*
2. *Els professors formularan preguntes en major mesura a l'alumnat autòcton en comparació amb l'alumnat immigrant, a més a més de donar-los més temps per respondre i un major nombre d'intents.*
3. *Els professors establiran una quantitat major de mirades, gestos i interaccions de proximitat amb els alumnes autòctons.*
4. *El professorat s'esforçarà més en explicar els continguts acadèmics a l'alumnat autòcton, i exigir més d'aquests, en comparació amb l'alumnat immigrant.*

5. Metodologia de la investigació

En aquest apartat previ a l'anàlisi empírica cal aclarir que, pel que fa a la metodologia de la investigació, aquesta serà conformada principalment per un caràcter qualitatiu. Concretament, aquestes tècniques qualitatives que s'utilitzaran estaran conformades per: entrevistes i observacions. En total es duran a terme dos entrevistes a dues docents del centre escolar i, es faran observacions a dues aules diferents del mateix centre on trobem la presència de 5 immigrants per a cadascuna de les dues aules. Cal aclarir que d'aquests immigrants 3 són de primera generació i 7 són de segona generació, seguint la conceptualització realitzada per Calero i Escardíbul (2012:8) que hem mencionat anteriorment. Dintre de l'apartat Annexos podem trobar una explicació més concreta en relació als perfils de les persones entrevistades i la selecció dels camps d'observació.

6. Anàlisi dels primers resultats

Abans d'iniciar l'anàlisi del resultat en contrastació amb les hipòtesis elaborades cal il·lustrar les qualificacions extretes per part de l'alumnat immigrant, les quals com hem mencionat seran l'indicador de fracàs escolar triat per a la recerca present. Aquestes qualificacions ens permetran veure i tractar la possible relació entre expectatives i qualificacions per al cas immigrant.

		Aula A					Aula B				
Alumnes		a	b	c	d	e	f	g	H	i	J
Castellà	Prova 1	4	4'5	6	3'5	4	5	4	4	7	5
	Prova 2	4	3'5	5	2	3	4'5	3'5	4	5	5'5
Matemàtiques	Prova 1	7	6	7'5	4'5	7'5	5	5	7'5	8	4'5
	Prova 2	6	5	7	4'5	4'5	6'5	4	5'5	6'5	6

Pel que fa a la nota mitjana per a cadascuna de les proves (en base al total d'alumnes autòctons e immigrants per a cada Aula) aquestes han sigut:

- Prova 1 Castellà: Aula A: 6'5; Aula B: 7
- Prova 2 Castellà: Aula A: 6; Aula B: 7
- Prova 1 Matemàtiques: Aula A: 7'5; Aula B: 7
- Prova 2 Matemàtiques: Aula A: 6'5; Aula B: 7

Una vegada exposades les qualificacions podem donar lloc a l'inici de l'anàlisi de les hipòtesis. Cal aclarir, a més a més, que a l'anàlisi de les hipòtesis els resultats obtinguts no permeten en tots els casos confirmar o desconfirmar totalment la hipòtesi degut a que, com hem mencionat anteriorment, les observacions van ser realitzades a dues professores diferents i pot resultar el cas que es produeixi una dualitat de resultats per a certs casos. Cal aclarir també que, a l'apartat Annexos trobem i tractem les aportacions més redundants de les entrevistades A i B en relació a les hipòtesis, ja

que aquestes aportacions no suposaven una afirmació o negació de les hipòtesis com a tal.

1. *El professorat tendeix a elogiar i felicitar més a l'alumnat autòcton en relació amb l'immigrant.*

Pel que fa a la primera hipòtesi plantejada aquesta faria referència al *Factor Feedback* exposat per Rosenthal i Jacobson (1968). Tenint en compte el caràcter d'aquest factor, pel que fa a la professora de castellà, sí que s'ha trobat una tendència d'elogis més aviat encaminada cap a l'alumnat autòcton. Tot i això, aquesta docent, per vies generals, elogiava de manera poc freqüent a qualsevol dels seus alumnes i no amb un entusiasme evident en la seva manera de comunicar l'elogi en si. No obstant això, hem pogut trobar excepcions on la professora genera elogis cap a certs alumnes d'origen immigrant en algunes ocasions, però aquests gairebé bé inexistents. Pel que fa a la professora de matemàtiques, en aquesta s'ha pogut contemplar una major tendència a elogiar a ambdues parts per igual, no s'ha pogut arribar a contemplar una tendència regular o encaminada cap a un únic sector; la docent s'ha trobat, podríem dir, en una situació de retroalimentació comunicativa amb tot l'alumnat en general, comunicant-se amb aquest, aproximant-se, donant lloc a una major interacció, etc... establint el feedback que dóna nom a aquest factor de l'autor. A més a més, hem pogut apreciar que la major part dels elogis s'han generat en situacions on el professor planteja una pregunta i/o exercici als alumnes i aquests han de respondre realitzant l'exercici a la pissarra o en veu alta (s'inclou també aquí el moment en què els alumnes corregeixen els deures encarregats per al docent) i aquests ho realitzen correctament. També s'han donat situacions on: l'alumne corregeix a un altre alumne quan aquest realitza algun exercici, situacions on l'alumne avisa al professor de que la solució d'un exercici és errònia, situacions on el professor presència com un alumne pot presenciar dificultats a l'hora de realitzar un exercici però ho acaba fent correctament; aquestes situacions són altres exemples de moments en què el docent ha elogiat a un alumne, tot i que es produeixen amb menor freqüència.

Per tant, cal apreciar que clarament la situació d'elogi i felicitació per part del professorat cap a l'alumne pot venir condicionat pel fet de preguntar preguntes o exercicis en major mesura a uns o altres. És a dir, parlant en termes de tendència, un docent no pot elogiar i/o felicitar en la mateixa mida a un alumne X que a un alumne Y si pregunta en major mesura a l'alumne Y; o almenys la tendència és que no ho fes. De manera que, aquesta primera hipòtesi pot quedar vinculada en certa manera a la hipòtesi 2.

Tot i així, hem pogut apreciar una dualitat de conductes per part d'ambdues docents que ens incapacita per a establir una confirmació o negació total de la hipòtesi. Tot i així, podríem establir que la hipòtesi quedaria confirmada per al cas de la professora de castellà i quedaria anul·lada per al cas de la professora de matemàtiques degut a aquesta diferència en quant a l'abast de l'elogi i la seva segmentació en les observacions realitzades en ambdues aules.

2. Els professors formularan preguntes en major mesura a l'alumnat autòcton en comparació amb l'alumnat immigrant, a més a més de donar-los més temps per respondre i un major numero d'intents.

En relació a la segona hipòtesi, aquesta es troba vinculada amb el *Factor Oportunitat* (Rosenthal i Jacobson, 1968). Segons les observacions realitzades, tant la professora de castellà com de matemàtiques no ha mostrat una tendència a preguntar en més ocasions a un alumnat o a l'altre. Ambdues professores han distribuït les seves formulacions d'una manera quasi bé equitativa per a la totalitat de l'alumnat per vies generals, encara que l'exactitud d'això no és fàcil de comprovar sí que podem dir que no hi ha hagut evidència alguna de que alguna professora no volgués preguntar a certs alumnes o els hi preguntés menys en comparació a la resta d'aquests. Per tant, aquí podríem dir que la hipòtesi quedaria anul·lada per ambdós casos, però realment no resulta ser així, ja que per una banda, la professora de matemàtiques s'ha mostrat neutral en el fet de donar més oportunitats a tot l'alumnat en cas d'errar, els ha deixat més temps per a respondre i ha confiat més en la capacitat d'un alumne estranger per a respondre una pregunta quan un altre company l'errava; per exemple quan un alumne errava en la seva resposta a un problema la professora l'hi deixava, normalment, un altra oportunitat més, i un cert temps per a respondre, a més a més que en certes ocasions la professora donava petits consells o pistes a l'alumne per a ajudar-lo a trobar la solució al problema; en cas que l'alumne seguís sense respondre correctament o no trobés la resposta la professora sol·licitava l'ajuda d'un altre alumne perquè ajudés al primer a trobar la solució, tot i que a vegades era la mateixa professora la que ajudava a l'alumne en això mateix. Per al cas de la professora de castellà, aquesta, com hem mencionat anteriorment, mostrava una parcialitat a l'hora de formular preguntes per a tots iguals, però durant el procés de contestació d'aquestes preguntes per part de l'alumne immigrant la professora mostrava menys paciència i si l'alumne trigava un segons en respondre, ja sigui perquè estigués meditant la resposta o per un altre motiu, la professora reenviava la pregunta a un altre alumne al·legant, en certes ocasions, que són "preguntes de resposta ràpida" o que si triga tant a respondre és perquè l'alumne no sap la resposta; cosa que no succeïa en gaires ocasions per a l'alumnat autòcton, cosa que fa pensar que la docent presentava unes expectatives negatives vers l'alumnat immigrant en termes de capacitat per a respondre certes preguntes, formulacions i realitzar certs exercicis de l'assignatura.

Per tant, la hipòtesi no quedaria confirmada en el sentit de que la docent pregunta més als alumnes autòctons que als immigrants. Encara que en termes numèrics sí que s'han preguntat en majors ocasions a aquests, degut a que la quantitat d'alumnat autòcton representa un 82% aproximadament (tant per a l'Aula A com per a l'Aula B) no s'ha fet en termes de proporció, de manera que no es presenta una distinció aparent en aquests primers resultats. Tot i això cal recordar, com s'ha mencionat anteriorment, que aquest anàlisi mostra uns primers resultats i tendències. Finalment, en el cas de donar més oportunitats per a respondre i major temps de resposta aquesta hipòtesi quedaria anul·lada, un altre cop, per al cas de la docent de matemàtiques i resultaria confirmada per al cas de la professora de castellà.

3. Els professors establiran una quantitat major de mirades, gestos e interaccions de proximitat amb els alumnes autòctons.

Pel que fa a la tercera hipòtesi plantejada, aquesta es troba vinculada amb el *Factor Clima* exposat per Rosenthal i Jacobson (1968). En base a les observacions realitzades, es pot concloure amb que per al cas de la professora de castellà, aquesta realment sí ha establert major proximitat amb l'alumnat autòcton, tot i que a l'igual que succeeix amb la hipòtesi 1, aquesta docent realitza aquest fet de manera molt reduïda per a tota la classe. La docent de castellà ha reduït la seva proximitat a realitzar certs gestos i/o mirades a certs alumnes en situacions determinades; sí que és cert que en certes ocasions la professora s'aproxima a la taula de l'alumne autòcton per a resoldre alguna qüestió però de forma reduïda i quasi bé inexistent per a aquests i de forma inexistent per a l'alumnat immigrant. Tot i així, no podem afirmar que la professora únicament no estableixi aquest clima de proximitat amb l'alumnat immigrant, ja que gran part del sector d'alumnat autòcton tampoc ha rebut aquesta proximitat mencionada. De manera que, exceptuant un sector de l'alumnat autòcton reduït (el qual tampoc rep els components del "factor clima" en gran mesura), la resta de la classe no gaudeix d'aquest element. Pel que fa a la docent de matemàtiques, el *Factor Clima* en aquesta es troba basat principalment en aproximacions cap a l'alumnat: a la seva taula quan l'alumne té un dubte, a la pissarra mentre realitza un exercici, s'aproxima en major mesura a l'alumnat per a explicar la matèria i així que la puguin entendre i escoltar de manera més eficient, etc. Tot això ho ha realitzat sense distinció aparent, encara que òbviament a causa del % d'immigrants a la classe és natural que la professora estableixi un nombre major de proximitats amb l'alumnat autòcton però no en termes de proporció sobre la base de total d'alumnes. Altres elements característics en aquesta docent han sigut les mirades i/o gestos com sonriures, afirmacions amb el cap, aprovacions amb el polze del dit, etc. Per tant, en base als elements observats la hipòtesi quedaria desconfirmada per al cas de la professora de matemàtiques mentre que per a la professora de castellà sorgeix un petit debat que es basa en què la professora estableix un *Factor Clima* gairebé mínim per a la totalitat de la seva classe però que quan ho ha fet ho ha realitzat vers l'alumnat autòcton. És a dir, és difícil d'establir un llinar a partir del qual es pot considerar que el professor té la intenció d'establir proximitat amb el seu alumnat; per tant, l'objectivitat total d'aquesta hipòtesi és de dubte degut a que seria necessària un espai de temps més gran per poder observar aquest *Factor Clima* en relació a aquesta docent. Tot i això, en les observacions realitzades aquestes relacions s'han establert en la seva major part cap a l'alumnat autòcton, fet que fa decantar la balança cap a l'afirmació de la hipòtesi.

4. El professorat s'esforçarà més en explicar els continguts acadèmics a l'alumnat autòcton, i exigir més d'aquests, en comparació amb l'alumnat immigrant.

Finalment, pel que fa a la hipòtesi 4 aquesta es troba relacionada amb el *Factor Input* (Rosenthal i Jacobson, 1968). Pel que fa al fet d'implicar un major esforç en uns alumnes o uns altres, la professora corresponent a l'assignatura de

matemàtiques ha mostrat, en la major part de les observacions, una actitud igualitària pel que fa al fet enunciat. La docent no ha mostrat indicis d'esforç majoritari cap a cap alumne en concret o sector d'alumnes, siguin autòctons o immigrants aquests; en diverses de les observacions s'aprecia com la docent consulta als seus alumnes sobre si aquests han entès la matèria que aquesta es troba explicant; quan un alumne té un dubte la docent l'hi pregunta la qüestió del dubte en veu alta o, en certes ocasions, aprofita que els altres alumnes es troben realitzant un exercici per apropar-se on està situat l'alumne que té el dubte per preguntar-li personalment i resol el dubte a l'alumne mitjançant una explicació a la pissarra en la major part dels casos perquè així la resta pugui tornar a veure l'explicació i reforçar la matèria, tot i que en certes ocasions la professora resol el dubte de manera personal en el mateix moment en què l'alumne l'hi pregunta en el mateix lloc on s'asseu aquest; no l'importa repetir les explicacions als alumnes, ja sigui un dubte personal o grupal; en les observacions es contempla com la professora dóna als alumnes material extraescolar perquè aquests puguin repassar de cara als exàmens; etc. A més a més, en aquesta docent no s'ha pogut apreciar una actitud de major exigència cap a un cert alumnat o altre, no s'han apreciat situacions en què la professora estableixi una clara evidència de què considera que un cert alumne pot donar més de si mateix únicament per l'expectativa que la professora manté en aquest. Pel que fa a la professora de castellà aquesta no ha mostrat una actitud de gaire esforç vers l'alumnat de la mateixa manera que ho ha fet la docent de matemàtiques. Tot i així, la docent no ha mostrat distinció vers cap alumne o sector d'alumnes; la seva actitud en aquest sentit s'ha mostrat neutral al llarg de les observacions, mostrant el mateix esforç en explicar la matèria cap a tot l'alumnat, tot i que, com hem mencionat aquest suposava ser bastant lleu. Les seves accions difereixen de les de la professora de matemàtiques: principalment l'esforç que ha mantès en aquest cas s'ha basat en repetir en certes ocasions la lliçó donada als alumnes per a tal de què aquests poguessin acabar d'entendre-la, tot i que no en tots els casos s'ha donat aquest esforç, ja que en certs moments quan un alumne presentava un dubte la professora li demanava que llegís la lliçó del llibre, que estigués més atent a la primera explicació o que més endavant ja ho entendria en una futura explicació. Pel que fa al fet d'exigir més d'uns alumnes o uns altres, aquí sí s'ha pogut apreciar una major distinció pel que fa a l'actitud de la professora de matemàtiques. En certes situacions, la docent ha mostrat una major exigència sobretot en el moment en què feia preguntes als alumnes sobre la matèria: mentre que per als alumnes immigrants, si aquests no responien adequadament, la professora reenviava la pregunta a un altre alumne; per als alumnes autòctons, si aquests no responien correctament, la professora mostrava algun comentari d'exigència amb un significat semblant a que aquell alumne havia de saber la resposta o de què pot donar més de si mateix, cosa que no succeïa per a l'alumnat immigrant. Per tant, pel que fa al judici sobre la hipòtesi, aquesta no quedaria confirmada per al cas de la professora de matemàtiques; mentre que per al cas de la professora de castellà la hipòtesi no quedaria confirmada pel que fa al fet de què aquesta s'esforci més en l'alumnat autòcton però quedaria confirmada pel que es refereix al fet de què exigeixi més de l'alumnat autòcton en comparació amb l'immigrant.

7. Conclusions

En primer lloc, hem pogut visualitzar com les qualificacions dels alumnes immigrants, és a dir, amb un origen cultural diferent a l'auctòcton com hem mencionat a l'inici de la recerca (tant de primera com segona generació), han tingut, per vies generals, una tendència diferent segons l'assignatura: castellà o matemàtiques.

Pel que fa a l'assignatura de castellà, tenint en compte l'alumnat immigrant de les dues aules, només s'han aprovat¹ els exàmens en 7 de les 20 possibilitats que existien (un total de deu alumnes per a dues proves de castellà); únicament 3 alumnes dels deu alumnes immigrants a aconseguir aprovar les dues proves; i només s'ha donat un cas en que un alumne assoleix la nota mitjana de la resta de la classe. Sent més concrets encara, per a l'Aula A ens trobem només amb 2 aprovats dels 10 possibles (entre la prova 1 i 2) i tots dos pertanyen al mateix alumne, el qual no assoleix la nota mitjana de la resta de l'aula A; per a l'aula B trobem 5 aprovats dels 10 possibles (entre la prova 1 i 2) i 1 alumne assoleix la nota mitjana de la resta de la classe. Pel que fa a l'assignatura de matemàtiques trobem que, per a la totalitat d'alumnes d'ambdues classes, hi han 15 aprovats dels 20 possibles i 6 alumnes aconseguen aprovar les dues proves. Concretament, pel que fa a l'Aula A trobem 7 aprovats dels 10 possibles (entre la prova 1 i 2), 3 alumnes aconseguen aprovar ambdues proves i en tres casos els aprovats assoleixen la nota mitjana de l'aula; pel que es refereix a l'Aula B podem trobar 8 aprovats dels 10 possibles, 3 alumnes aproven ambdues proves i en 2 casos els aprovats assoleixen la nota mitjana de l'aula.

D'aquesta manera podem apreciar aquí uns primers resultats sobre l'impacte de les expectatives sobre l'alumnat immigrant, ja que la docent pertanyent a l'assignatura de castellà presentava, per línies generals, uns comportaments i accions associades a expectatives negatives segons els factors de Rosenthal i Jacobson (1968) que enfocava en major mesura sobre l'alumnat immigrant. Aquesta professora mostrava una actitud de major passivitat, en comparació amb la docent de matemàtiques, vers l'alumnat en general, però sí que es cert que centrava certes expectatives negatives, en major mesura, sobre l'alumnat immigrant; amb això no volem dir que la docent no enfocava expectatives negatives sobre l'alumnat autòcton, però no amb la mateixa mesura que amb l'immigrant. Pel que la professora de matemàtiques, aquesta adoptava més aviat una actitud encaminada a unes expectatives positives sobre l'alumnat i sense diferenciar entre un o altre; en certs moments la professora sí podia mostrar indicis de presentar una expectativa negativa sobre algun alumne, però en casos molt concrets i aïllats sense centrar-se en un alumnat en concret.

¹ Cal aclarir abans que quan, a continuació, ens referim a "aprovats" no ens referim a la persona que aprova en si, sinó al fet i acte d'aprovar, és a dir, no volem dir, per exemple: 5 alumnes aprovats, sinó que ens referim a 5 aprovats del total de possibilitats d'aprovar que existien. Cal especificar això, ja que es té en compte més d'una prova i pot ser que un alumne hagi aprovat ambdues (per tant, seria més apropiat no parlar d'aprobat referint-se a la persona sinó als aprovats existents).

Per tant, retornant a la pregunta de recerca inicial: *La interacció i/o relació social dels alumnes immigrants amb altres actors socials del centre escolar dintre de la pròpia institució poden condicionar el seu fracàs escolar?* Abans de respondre aquesta pregunta cal recordar que dintre d'aquesta recerca, finalment, degut a la selecció de la teoria per a realitzar el projecte, s'ha seleccionat al docent com a aquell actor social que pot condicionar en major mesura aquest fracàs escolar; i per tant aquesta pregunta inicial es troba basada en aquest. Encara que es té coneixença sobre que altres actors poden arribar a condicionar aquest fracàs escolar, en aquesta recerca ens hem centrat, concretament, en el professorat.

Tenint en compte aquest aspecte mencionat podríem dir que la resposta es que sí. Per una banda, hem pogut apreciar mitjançant la lectura de diferents bibliografies com diferents autors tracten l'àmbit de les expectatives dintre del sector acadèmic coincidint en que aquestes són ser elements i factors que condicionen als alumnes podent arribar a donar lloc a que aquesta expectativa es compleixi, és a dir originant l'anomenat efecte pigmalí, i que aquest acabés incidint en les qualificacions de l'alumne, i per tant, podent condicionar en certa manera la possibilitat d'un fracàs escolar. Per una altra banda, tenint en compte el procés d'observació i les qualificacions extretes per part de l'alumnat, que hem mencionat anteriorment, acabem de confirmar la pregunta inicial del projecte en lo que es refereix a l'àmbit immigratori dintre del centre escolar concret on es centra la recerca. Tot i així, cal tenir presents altres elements que poden arribar a condicionar el fracàs escolar, elements com poden ser el nivell socioeconòmic, la cultura, la família, etc. Aquests factors sumats als que hem treballat durant aquest projecte condicionen en la seva totalitat el fracàs escolar, però ¿Quins condicionen més? Aquí no trobem una certesa exacta sobre qui té una major implicació en el resultat acadèmic. Segons la entrevistada A, aquesta considera que els elements que més condicionen el fracàs escolar són: la capacitat de l'alumne, la influència dels docents i la influència de la resta d'alumnes; mentre que la entrevistada B considera que ho són: la cultura, el nivell socioeconòmic i la família. Per tant es evident, que tant Factors Propis de l'alumne com Externs són elements condicionadors, en certa manera, dels resultats acadèmics d'aquest.

Però això pot explicar realment que l'índex de fracàs escolar de l'alumnat immigrant sigui tan diferenciats vers el de l'alumnat autòcton dintre del nostre territori? No es pot tenir certesa sobre això, ja que aquesta recerca tracta un cas concret i, per tant, no es cent per cent explicatiu i objectiu. L'àmbit d'investigació és molt ampli i pot arribar a influir en aquest una gran quantitat de variables que poden condicionar el fracàs escolar dels alumnes. Es necessita un major nombre d'eines i de temps per elaborar una investigació d'aquestes característiques. Però tot i així, la present investigació tracta sobre un cas concret sobre el qual es poden extreure uns primers resultats, de manera que el treball es troba en una fase inicial tenint en compte aquesta quantitat de variables esmentades. Finalment, per a acabar, cal emfatitzar la necessitat d'abordar un estudi que abasti: un nombre més gran d'escoles, tant si són privades, concertades com públiques; una major quantitat d'hores d'observació; i una major quantitat de qualificacions de l'alumnat del qual es fa l'observació. A més a més, caldria preguntar-se si la quantitat d'alumnes autòctons davant la quantitat d'alumnes immigrants i viceversa, podria arribar a incidir en el resultat de la investigació; o també, enfocar la investigació tenint en compte, no únicament la influència del docent com a tal, sinó

també els factors interns de l'alumne (cultura, llengua, família, nivell socioeconòmic, capacitat de l'alumne, etc).

8. Bibliografia

- Baños, Inmaculada (2010) *El efecto Pigmalión en el aula*. Revista Innovación y experiencias educativas Nº28.
- Calero, J. Escardíbul, J.O. (2012) *El rendimiento del alumnado de origen inmigrante en PISA-2012*. Pàgs. 4-32 a *Programa para la evaluación internacional de los alumnos*. PISA 2012; Informe Español; Volumen II: Análisis Secundario.
- Castillo, R. (2014) *El efecto Pigmalión. ¿Hasta qué punto determina nuestro futuro la visión que los demás tienen de nosotros?* Universidad Pontificia ICAI ICADE COMILLAS: Madrid, Junio de 2014.
- Fernández Enguita, M et al. (2010) *Fracaso y abandono escolar en España*. Obra Social La Caixa, Colección Estudios Sociales núm. 29. Pags. 13-30.
- Fernández-Larragueta, S., Fernández-Sierra, J. y Rodorigo, M. (2017). *Expectativas socioeducativas de alumnas inmigrantes: escuchando sus voces*. Revista de Investigación Educativa, 35(2), 483-498
- Fuentes Gómez-Calcerrada, J (2014). *Identidad cultural en una sociedad plural: propuestas actuales y nuevas perspectivas*. Bordón, 66(2), 61-74. DOI: 10.13042/Bordon.2014.66204.
- García, P.S.; Gonzalez, V.B. (2017) *El efecto Pigmalión en la práctica docente*. Publicaciones Didacticas | Nº 83 Junio 2017
- Gil del Pino, M; García Fernández, C. Manrique Gómez, M.A. (2017) *El poder de las expectativas del docente en el logro académico de los escolares inmigrantes*. Revista de Pedagogía, Vol. 38, Nº 102
- IVIE (2013) *El abandono Educativo Temprano: análisis del caso español*. Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas: Universitat de València.
- PISA (2015) *Programa para la evaluación internacional de los alumnos*. Informe Español; Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: 2016
- Rist, R.G. (1990) *Sobre la compensación del proceso de escolarización. Aportaciones de la teoría del etiquetaje*. Educación y Sociedad, vol. 9.
- Rosenthal, R. i Jacobson, L. (1968) *Pygmalion en la escuela. Expectativas del maestro y desarrollo intelectual del alumno*. Marova. Madrid
- Vieira, H (2007) *La comunicación en el aula: Relación profesor-alumno según el análisis transaccional*. Colección: Educación Hoy; Narcea Ediciones, 21 de Diciembre de 2007

9. Annexos

9.1. Metodologia de la investigació

L'elecció del centre escolar, per a dur a terme aquesta part de la investigació, es troba basada en què la presència dels sectors immigrant no sigui pràcticament nul·la però tampoc majoritària. D'aquesta manera, el nom del centre escolar triat no serà mencionat en cap moment, però podem aportar que la seva ubicació és el municipi egarenc de Terrassa (Vallès Occidental).

L'objectiu de les observacions, concretament, és el de poder arribar a observar expectatives relacionades amb les hipòtesis abans mencionades i, poder establir una relació entre aquestes expectatives i les qualificacions de l'alumnat immigrant i autòcton. Tot i així, en aquesta recerca els resultats acadèmics de l'alumnat resultaran ser l'indicador de fracàs escolar degut a que resulta impossible obtenir unes informacions relacionades amb l'abandonament escolar i/o repetició del curs acadèmic degut a que la data fixada per a la finalització de la recerca resulta ser anterior a la data de finalització del curs escolar.

9.1.1 Camps Seleccionats

L'obtenció de dades es duria a terme dintre d'un mateix centre escolar, és a dir, aquesta investigació tracta un cas concret. Tot i que podríem dir que el camp seleccionat és un únic lloc, dintre d'aquest es duu a terme dos observacions en dos espais, però de la mateixa tipologia: dues aules de classe de 4 de la ESO (Aula A i Aula B). A l'Aula A trobem la presència d'un total de 28 alumnes dels quals 5 resulten ser estudiants immigrants mentre que a l'Aula B trobem un total de 27 alumnes dels quals 5, també, resulten ser immigrants. Cal aclarir, a més a més, que l'origen d'aquests immigrants és africà; més concretament encara, d'aquests 10 alumnes 3 són immigrants de primera generació i 7 de segona generació com ens ha fet saber la direcció del centre escolar. Amb aquesta selecció de camps disposem d'accés a un major nombre d'immigrants i també la presència de dos docents diferents, ja que es duran a terme observacions a dos assignatures diferents, de manera que podem tenir la possibilitat d'apreciar diferents tipologies d'expectatives segons el professor.

En total es confeccionaran un total de 16 hores d'observació repartides entre les dos zones d'observació i entre dues assignatures (Castellà i Matemàtiques); així doncs la repartició d'hores s'il·lustraria de la següent manera: 8 hores per cada Aula d'estudiants (A o B) de les quals 4 hores seran classes de Castellà i 4 resultaran ser de Matemàtiques. Aquestes hores d'observació es distribuïran en un total de 16 dies, és a dir, una hora per dia. A més a més, durant aquestes setmanes d'observació els professors portaran a terme una sèrie d'exàmens orals i/o escrits als quals no farem acte de presència per a facilitar la seva duta a terme, tot i que sí tindrem accés a les qualificacions dels mateixos; de manera que podrem contemplar la incidència de les expectatives en les qualificacions del alumnat, a més a més de contemplar, a través de l'observació en sí, si les expectatives, comportaments i accions dels docents resulta ser diferenciat segons si l'alumne és autòcton o immigrant. Tot junt ens permet visualitzar si existeix un tracte i expectatives segmentades i diferenciades segon

l'alumnat i si aquesta presumpta diferenciació té alguna relació directa vers les qualificacions.

Pel que fa a l'accés al camp, en el cas d'ambdós zones d'observació no van sorgir massa inconvenients. Les dues zones van ser acceptades per part de l' institució escolar, accedint i permeten així la meua presència a ambdues. Tot i així, sí que es cert que l' institució escolar es va preguntar quin era l'objectiu de tot això i quant de temps anava a perdurar l'observació dintre de la hora de classe ja que per a ells resultava incòmode que una persona aliena al centre escolar estigués asseguda a una aula durant el procés d'una classe, considerant la possibilitat de que això, es a dir, que el fet de que estigués allà pogués influenciar als alumnes, al professorat o al desenvolupament normal de la classe.

9.1.2 Perfil Entrevistes

Pel que fa les persones seleccionades per a realitzar les entrevistes, en total s'han seleccionat dues persones pertanyents al centre escolar per al cas tractat. Concretament, aquestes persones són ser professores d'assignatures diferents per a les quals s'han dut a terme les observacions mencionades anteriorment, a més a més de tenir un recorregut diferent, dintre de l'àmbit acadèmic, en quant a tipus d'educació impartida, es a dir, educació primària o secundària.

	Entrevistat A	Entrevistat B
Edat	34	36
Sexe	Dona	Dona
Experiència a la docència	7 anys	10 anys
Educació imparteix/ida	Secundària	Primària/Secundària

La institució escolar no ha posat gaire impediments per dur a terme les entrevistes mencionades anteriorment ja que aquestes serien dutes a terme en determinades hores en què aquests professors no tinguessin hores lectives de classe, és a dir, es trobarien en les seves hores lliures de treball, tot i que estarien, tot i així, presents dins de la mateixa escola. Tot i així, la seva postura es manté en oferir-me un màxim de dues entrevistes, degut a que em vam comunicar que l'oferta demanada per a mi, conjuntament amb els camps d'observació mencionats anteriorment, suposa ser, sota el seu criteri, més que suficient per a la realització de la recerca. D'altra banda, altres inconvenients apareixen a l'hora de plantejar un grup de discussió, ja que els professors no disposen de prou temps diari per a dur a terme aquestes sessions, ja sigui per motius que es troben dins de la seva tasca de treball, que desitgen aprofitar les estones lliures per dur a terme altres activitats o, simplement, descansar i no dur a terme res.

9.2 Aportacions de les entrevistes per a les hipòtesis

- *El professorat tendeix a elogiar i felicitar més a l'alumnat autòcton en relació amb l'immigrant.*

Segons l'opinió de l'entrevistada A, en relació a la possibilitat de que en ocasions el professorat pugui arribar a elogiar i felicitar en menor mesura a l'alumnat del qual es té unes expectatives més baixes en comparació amb l'alumnat del qual es té unes majors expectatives de manera indirecta, ella considera que: *“Sí, yo creo que sí [...] pero yo creo que debería ser alrevés, que deberíamos elogiar y dar más esperanza a los que no... a los que suspenden y a los que sacan peores notas [...]”*. Segons l'entrevistada B: *“Sí, muchos profesores a día de hoy tienen más afinidad con unos alumnos y no son capaces de diferenciar a la hora de estar en una clase y no mostrarlo...considero que es un gran error [...] es decir, todos los alumnos deben ser tratados por igual para que haya una buena enseñanza e igualitaria”*. Ambdues entrevistades arriben a considerar que actualment es poden donar a arribar casos de segmentació pel que fa a la “distribució”, per dir-ho d'alguna manera, d'elogis dintre de l'alumnat. Segons Vieira (2007:61), en contrastació amb les entrevistades, per a concloure dintre de l'àmbit de l'elogi i per a tal de fer un últim incís en la importància d'aquest: *“El profesor, como educador que es, tiene el deber profesional de elogiar a sus alumnos, pues esa actitud ayuda a alimentar la autoestima de la persona elogiada en ese momento, al tiempo que refuerza su confianza en sí misma”*.

- *Els professors formularan preguntes en major mesura a l'alumnat autòcton en comparació amb l'alumnat immigrant, a més a més de donar-los més temps per respondre i un major nombre d'intents.*

Pel que fa a la entrevistada A, en relació a la influència en les qualificacions o no del fet de preguntar en major mesura a un alumne, donar-li més temps per a respondre i major nombre d'intents en cas d'errar; segons aquesta: *“Yo creo que sí (influye en las cualificaciones), lo veo ligado con la motivación, entonces sí que es verdad que si tú a un alumno le das más oportunidades, le das más elogios... le estas motivando a creer y a responder más[...]”*. L'entrevistada A atribueix, a l'igual que l'entrevistada B ho feia per al fet d'elogiar, un element de motivació a l'alumnat al fet de que el docent els hi formuli major nombre de preguntes; i que aquesta motivació donaria lloc a què l'alumne pogués obtenir unes majors qualificacions. Segons l'entrevistada B, en relació a la mateixa qüestió formulada a l'entrevistada A: *“Sí, yo creo que motiva a los alumnos y obligas, bueno les obligas a ellos a que tengan que estudiar más y estén más al día de tus clases...emmm a la vez también preguntar a las personas extranjeras, yo creo que también les ayuda para sentirse más integrados”*. En el cas de l'entrevistada B aquesta, a l'igual que l'entrevistada B per a aquesta hipòtesi, vincula el fet de preguntar en major nombre d'ocasions a l'alumne con a un element motivador per aquest. Tot i això, aquesta també remarca que aquest fet pot ser utilitzat per al docent com a una eina per a tal de poder generar en l'alumne un incentiu d'obligació a estudiar, ja que saben que el professor els hi pot preguntar sobre elements tractats a classe o, fins i tot, per a beneficiar un hipotètic procés d'integració per part d'un alumne estranger.

- *El professors establiran una quantitat major de mirades, gestos e interaccions de proximitat amb els alumnes autòctons.*

Segons l'entrevistada A, en relació a la importància del fet d'aproximar-se i establir relació de clima amb l'alumnat: *Yo creo que (les afecta a) positivamente porque si tú estas más... si el alumno ve que tú estas más encima de él, le das más atención...más por él y vas a su mesa y: 'Oye tal, esto lo podrias cambiar', es que también es la forma de hablar [...] y estar por ellos básicamente porque sinó los alumnos pierden la motivación y la atención [...]*. Segons la entrevistada B vers aquesta mateixa importància: *"Yo creo que posiblemente les afecté positivamente ya que si tú les muestras que ellos pueden llegar a valer para ello se lo pueden acabar creyendo, ya sean personas que les cueste más o les cueste menos. Pero sí, hay que estar encima de ellos, eso ayuda"*. Podem apreciar aquí com ambdues docents, al igual que Rosenthal i Jacobson (1968) consideren que el fet d'aproximar-se a l'alumnat i adoptar una postura proactiva vers aquests els pot beneficiar. Però, ¿Podem dir que a nivell general del nostre territori aquesta relació de clima es impartida en vies generals de manera equitativa? Retornant a l'entrevistada A aquesta aporta el següent en relació a la possibilitat de que hi hagi una distinció entre alumnat autòcton e immigrant vers aquest fet: *"Yo nose si es indirecta, directa o inconsciente (la intención del docente) pero sí que es verdad, que hay una diferencia de trato [...] pero también depende mucho del profesor y depende mucho de la clase, del ambiente de clase, de los alumnos que tengas, etc [...]"*. Segons la entrevistada B vers si tots els alumnes reben un tracte igualitari en quant a la relació entre docent-alumne : *"A día de hoy considero que no[...] es muy diferente porque a día de hoy sigue habiendo mucha mentalidad racista ya que hay profesores que son bastante antiguos, tienen unos años y la educación que tuvieron ellos es muy diferente a las que estan teniendo los profesores que estamos entrando a día de hoy"*. Ambdues entrevistades arriben a considerar que a nivell del nostre territori el tracte que rep l'alumnat immigrant realment no és igualitari en relació amb el tracte que rep l'alumnat autòcton vers el fet d'establir proximitat amb l'alumne; tot i així, es molt d'hora per a confirmar aquestes primeres afirmacions amb una total redundància, fiabilitat i objectivitat. Sembla gairebé impossible d'establir una objectivitat en relació a aquest àmbit, pero la qüestió rau en intentar establir una proporció que ens indiqui cap a on s'inclina més la balança i en quina mesura s'inclina més, tot i que la seva complexitat dificulta l'abast d'aquesta objectivitat.

- *El professorat s'esforçarà més en explicar els continguts acadèmics a l'alumnat autòcton, i exigir més d'aquests, en comparació amb l'alumnat immigrant.*

Segons l'entrevistada A, en referència a si considera que a escala d'àmbit general del nostre territori pot arribar a succeir que certs docents s'esforcin menys a explicar la matèria a certs alumnes immigrants perquè consideren que encara que se'ls expliqui no ho entendran: *"Sí, yo creo que sí (sucede) [...]si se pierde la esperanza...que no se tendría que perder y no tendría que ser así [...] (el profesor) tiene que seguir, tiene que seguir intentandolo, no puedes perder la esperanza por un alumno que quizás no lo entiende...pero no porque no quiera sino alomejor porque no lo esta entendiendo de verdad "*. Segons l'entrevistada B vers la mateixa qüestió: *"Considero que sí, que a día de hoy pasa mucho ya que alomejor dicen (fingiendo un caso hipotético en el que un profesor dice lo siguiente): es que tú no vas a llegar a entenderlo y creo que eso es un*

gran error por parte del profesor y desmerece mucho a una persona [...] yo creo que es donde más se ve marcado (en el ámbito inmigrante)[...]”.

Per una altra banda, en relació a si l'entrevistada A considera que a escala del nostre país en general els docents exigeixen més de l'alumnat autòcton que de l'immigrant: *“En alguna ocasión yo creo que sí, osea no estoy generalizando pero sí que en alguna ocasión yo creo que sí [...] pueden pensar o alomejor dicen (refiriéndose a un caso hipotético en el que un profesor menciona lo siguiente) que como es inmigrante...emmm el idioma la barrera cultural....bueno exigimos más a los autóctonos que estan aquí y que ya tienen bagaje, claro ya tienen experiencia en el mundo educativo de aquí...pero no debería ser así”*. Segons l'entrevistada B vers el mateix: *“Emmm.... sí, porque realmente todos a la hora de la verdad somos iguales y creo que a todos se nos debería tratar igual, entonces... yo creo que a día de hoy los profesores siguen exigiendo más a las personas que son autóctonas ya que no se les puede excusar con el idioma, ni con las diferencias de cultura,....posiblemente ”*. En aquest cas, ambdues entrevistades consideren que a escala del nostre país, per linies generals, segueix succeint que certs docents exigeixen més de l'alumnat autòcton. A més a més, les dues entrevistades consideren els mateixos factors com a elements que poden suposar una excusa per arribar a exigir més de l'alumnat autòcton: l'idioma, la barrera cultural o, fins i tot, el nivell socioeconòmic; aquests factors funcionarien com una espècie d'element que d'alguna manera donaria lloc a que l'alumnat autòcton estigués més forçat a aprovar per davant de l'alumnat immigrant, ja que aquests últims, pressuntament, tindrien una mena de desavantatge degut a aquests factors mencionats anteriorment per a les entrevistades.

9.3 Guió d'entrevista

Bloque personal

1. *¿Cuál es tu edad?*
2. *¿Cuántos años has estado ejerciendo como docente?*
3. *¿De estos años, cuantos dentro de este centro escolar?*
4. *¿Cuáles fueros sus principales motivaciones para llegar a ser profesor/a?*
5. *¿Has ejercido otro cargo que no sea el de docente dentro de un centro escolar?*
6. *¿Has ejercido como docente en otros centros escolares? ¿En estos centros había cierta presencia de inmigrantes?*
7. *¿Cuántos inmigrantes podemos hallar aproximadamente en la etapa de ESO del centro actual en el que se encuentra?*

Bloque trato Alumno-Profesor

8. *¿Cuáles son las principales dificultades que encuentra en el trato con el alumnado extranjero?*
9. *¿Cuáles son las principales dificultades que encuentra en el trato con el alumnado autóctono?*
10. *A lo largo de su trayecto en la profesión de docente y de todas las experiencias vividas a lo largo de los años: ¿Cómo definiría usted lo que podríamos denominar un “Mal profesor”? (teniendo en cuenta no únicamente el hecho de saber enseñar a los alumnos sino también en referencia a lo que se refiere el trato con ellos)*
11. *¿Cómo definiría usted lo que podríamos entender por “Mal alumno”?*
12. *¿Cómo definiría usted lo que es un “Mal instituto”?*
13. *Actualmente en la sociedad encontramos muchas opiniones que mencionan que un instituto con un alto grado de inmigración o diversidad cultural es un “mal instituto”
¿Te encuentras en cierta manera conforme a esta idea? ¿Por qué?*
14. *¿Crees que el hecho de encontrarnos ante una mayor diversidad cultural o mayor inmigración dentro de un instituto puede suponer un peligro para el recorrido académico de los alumnos? (tanto si estos son autóctonos como inmigrantes) ¿Porque?*

Bloque expectativas sobre alumnado

15. *¿Crees que las expectativas de los profesores hacia los alumnos influye en su rendimiento? Es decir, ¿crees que si un profesor cree y considera que un alumno es mejor o peor estudiante esto puede influir en este alumno? ¿Porque? R: Si → ¿Crees que puede llegar a condicionar incluso el fracaso escolar?*
16. *¿Cree que la opinión del resto de alumnos puede influir en este alumno? ¿Porque?*
17. *¿Crees que los alumnos inmigrantes son más propensos a suspender? ¿Porque?*
18. *¿Consideras que la cultura, la familia, el nivel socioeconómico pueden llegar a influenciar en el éxito o fracaso escolar de estos alumnos inmigrantes? R: Si → ¿Consideras que el fracaso escolar es debido más a que el alumno proviene de un país extranjero con un idioma y cultura diferente y un nivel socioeconómico diferente o a factores que se pueden dar más en el colegio como las expectativas que tienen los profesores sobre ellos, la atención que*

- reciben, el hecho de que les elogien o que se pregunte cómo al resto de alumnos autóctonos?*
- 19. ¿Podrías ordenar estos factores de mayor a menor capacidad de influencia en el éxito o fracaso escolar de un alumno: la familia, el nivel socioeconómico, la cultura, la influencia de los docentes, la influencia del resto de alumnos y la capacidad del propio alumno?*
 - 20. ¿Crees que puede llegar a haber alguna relación entre las cualificaciones del alumno y elementos como que el profesor los elogie más, les pregunte con mayor frecuencia, les de mayores oportunidades de respuesta, que establezcan un clima de proximidad con ellos?*
 - 21. ¿Consideras que los alumnos con peores cualificaciones necesitan mayor apoyo, elogios, necesidad de atención que los que extraen mejores cualificaciones? ¿O ambos necesitan el mismo nivel de atención?*
 - 22. ¿Crees que todos los alumnos reciben una atención equitativa dentro del aula?*
 - 23. ¿Crees que hay una diferencia indirecta e inconsciente de trato de forma general entre alumnos autóctonos y inmigrantes a nivel de nuestro país?*
 - 24. ¿Crees que el hecho de estar más encima de los alumnos, acercarte más a su mesa, dirigir tu mirada hacia ellos, puede afectarles positiva o negativamente? ¿Porque?*
 - 25. ¿Crees que es bueno elogiar y/o felicitar a los alumnos cuando hacen algo correctamente bien como por ejemplo corregir un ejercicio? ¿Porque?*
 - 26. ¿Crees que en ocasiones, de manera indirecta o no, un profesor puede elogiar menos a unos alumnos que a otros simplemente porque tiene mayores expectativas de unos alumnos en comparación con otros?*
 - 27. ¿Crees que los docentes explican las mismas materias tanto a inmigrantes como autónomos? ¿O crees que los autónomos reciben mayor materia o diferente y los inmigrantes una materia “adaptada a ellos”?*
 - 28. ¿Crees que los docentes pueden llegar a poner mayor empeño en explicar las materias a unos alumnos concretos? Crees que esto puede llegar a suceder en algunos centros para el caso de los inmigrantes?*
 - 29. ¿Crees que los profesores por vías generales preguntan preguntas más básicas a los alumnos autóctonos o a los inmigrantes? ¿Y pregunta más complejas?*

30. *¿Consideras que puede suceder que actualmente sucede que ciertos docentes pueden llegar a exigir más de los alumnos autoctonos en comparación con los alumnos inmigrantes? ¿Porque?*
31. *¿Crees o consideras que podría suceder que un profesor pudiera llegar a confiar mas en la respuesta de un alumno autoctono que en la de un alumno inmigrante? ¿Porqué?*
32. *¿Crees que en ocasiones puede llegar a suceder que un profesor se esfuerce menos en explicar algo a un alumno o alumnos porque considera que aunque se lo explique no lo va a entender y por tanto no vale la pena esforzarse? ¿Porque?*
33. *¿Crees que hay alguna relación entre los sitios donde se sientan los alumnos y su rendimiento en clase y en los resultados académicos? ¿Porque?*
34. *¿Usted como docente como ubica a los alumnos dentro de las aulas? ¿Por comportamiento, notas, necesidad de atención, etc?*
35. *¿Crees que los profesores muestran más atención a los alumnos que se sientan en las últimas filas o en las primeras? ¿Porque?*
36. *¿Cree que los alumnos autóctonos prestan más o menor atención que los inmigrantes? ¿Porque?*
37. *¿Qué opinas sobre que establecen etiquetas hacia el alumnado inmigrante en líneas generales? (Cómo por ejemplo: son menos aplicados, son menos estudiosos, con menor capacidad)*
38. *¿Crees que los alumnos inmigrantes pueden llegar a influir en el rendimiento de los alumnos autóctonos? ¿Y a la inversa? ¿Crees que es para bien o para mal?*

Bloque Opinión Personal – Experiencias

39. *¿Qué tipo de alumno crees que tiene mayor iniciativa propia por aprender? ¿Porque?*
40. *¿Crees que en los centros escolares, en líneas generales de nuestro país, se ponen facilidades a los estudiantes inmigrantes para que puedan integrarse dentro de nuestro ámbito académico?*
41. *Existe un artículo para el periódico “El diario” donde hay dos citas de una entrevista realizada a dos padres acerca del tema que estamos tratando. La primera aportación es la siguiente: “Mi niño va a un colegio concertado porque los públicos... ya se sabe”. ¿Qué crees que quiere decir esta madre o padre*

con esta frase? La segunda aportación es la siguiente: “Mi niña no irá a un colegio con muchos inmigrantes porque, claro, bajan la media” ¿Qué opinas acerca de la declaración de esta madre o padre?

42. ¿Llevarías tu hijo/s a un centro escolar donde hubiera un alto grado de inmigración? ¿Por qué?

43. ¿Consideras que el profesorado de nuestro país presenta lagunas en su formación para atender las necesidades educativas de los alumnos inmigrantes?

44. ¿Crees que los alumnos inmigrantes de nuestro país pueden tener mayores dificultades y algún tipo de desventaja cultural, social o económica en comparación al resto de los alumnos de su centro?

45. ¿Qué opinas acerca de la fuerte oleada inmigratoria dentro de los centros escolares de nuestro país?

9.4 Observacions

9.4.1 Aula A

9.4.1.1 Castellà

Fecha de la observación: 15-02-18

Ubicación: Aula A (Castellano)

Hora	Descripción	Interpretación
10:00	Entro en la clase conjuntamente con la profesora de castellano la cual me presenta a los alumnos de la Aula A igual que hizo con la Aula B. explicando que yo acudiría a mirar, durante unas semanas, cómo funciona una clase de 4 de la ESO en ese centro escolar. Algunos alumnos me miran fijamente mientras otros sacan los libros de sus respectivas mochilas para comenzar la clase.	
10:05	Me dirijo a sentarme en una mesa situada en la misma situación que en la Aula B, en una esquina del aula desde donde tengo una visión completa de todos los	

	<p>alumnos. Podemos apreciar que en total hay 28 alumnos de los cuales 5 resultan ser inmigrantes y de estos 4 resultan ser chicos y 1 chica. Todos se encuentran sentados en las filas intermedias a excepción de uno de ellos que se encuentra sentado en las últimas filas; solo dos de ellos se sientan juntos. La chica se encuentra sentada con una chica autóctona, el chico de la última fila solo y también uno de los 3 que están en las filas intermedias.</p>	
10:10	<p>La profesora indica a los alumnos que lean un ejercicio sobre comprensión lectora y que a continuación realizaran unos ejercicios conjuntamente todos</p>	
10:15	<p>Profesora: "Venga va, primer ejercicio Mourad, lee la pregunta y luego responde". El chico inmigrante lee la pregunta en voz alta y resultaba ser bastante fácil como comenta un alumno autóctono que tenía cerca de mí: "Con esta pregunta si falla vamos...". El chico esta pensativo y la profesora le mira y le dice: "Va va que es fácil, venga están tienen que ser rápido" El chico responde la pregunta y a continuación la profesora se mantiene en silencio revisando la respuesta en el libro al parecer ya que se dedica a ir a las últimas páginas de este y pregunta a los alumnos: es el primer ejercicio no?; a lo que 5-6 alumnos responden que sí.</p>	<p>No confía en la respuesta del alumno inmigrante. No le deja demasiado tiempo para responder</p>
10:20	<p>Me fijo en el chico inmigrante que ha respondido la pregunta y este se encuentra mirando a la profesora esperando la verificación de la respuesta. Profesora: "No</p>	<p>No le da otra oportunidad al primer alumno que errónea. No elogia al segundo que responde bien. No le deja demasiado tiempo para responder</p>

	del todo correcto “El chico no ha respondido la pregunta del todo bien y la profesora pregunta a otro chico inmigrante de la última fila (sin dejar que tuviera otra oportunidad este alumno) y este responde esta vez sí correctamente aunque la profesora le estaba indicando que se diera prisa en responder.	
10:25	Profesora se queja de la lentitud de los alumnos: “Llevamos más de 5 minutos para este ejercicio chicos va, esto no puede ser”. Algún alumno mira de reojo al primer alumno inmigrante que ha fallado la pregunta del ejercicio. Este se muestra cabizbajo.	
10:30	La profesora pregunta quien quiere hacer las siguientes preguntas y al anterior alumno inmigrante que respondió bien levanta el brazo diciendo: “Yo yo yo”. La profesora dice: “Vamos a ir más rápido o sino no acabamos, tu Sheila va”. La alumna no había levantado la mano en ningún momento.	
10:35	La alumna realiza bien los ejercicios y la profesora la felicita con una frase parecida a: “Perfecto Sheila”. La profesora no revisa las soluciones como en las ocasiones anteriores.	Profesora elogia a esta alumna autóctona cosa que anteriormente no había hecho con el alumno inmigrante que acabó respondiendo bien. Profesora confía en la respuesta de la chica autóctona ya que no revisa las soluciones.
10:40	Profesora dice a los alumnos que pasen página y lean la explicación de la Ortografía. Ya que a continuación se hablaría sobre ello en clase.	
10:45	La profesora se acerca a la mesa de la alumna inmigrante que se sienta con la alumna autóctona y	

	<p>pregunta: Quien se ha dejado el libro de las dos? Las dos chicas miran a la profesora mientras que esta centra más su mirada en la chica inmigrante. La alumna autóctona confiesa que ha sido ella y la profesora vuelve la vista hacia ella y le dice: "esto no puede ser eh, el libro nunca puede faltar"</p>	<p>Puede que la mirada suponga expectativa de la profesora a pensar que por defecto la chica inmigrante era la que no había traído el libro. Quizás no se establecen mayores miradas y gestos con los autóctonos sino que estas miradas y gestos varían de tipología</p>
10:50	<p>Una vez han acabado la profesora da un pequeño repaso sobre esta en la pizarra mientras busca con la mirada a todos los alumnos en general para que estos le comuniquen con la mirada y con algún gesto con la cabeza si lo han entendido. Profesora mira a Mourad y le pregunta: "Mourad lo has entendido?". Algunos alumnos se dan la vuelta y miran a Mourad. Este contesta que sí pero con no mucha decisión parece ser. A continuación mira a la chica inmigrante y le pregunta a ella y esta contesta que sí con la cabeza. También pregunta a otro chico autóctono que se sienta en la primera fila y este afirma con un sí convincente.</p>	<p>Puede este comentario de la profesora resultar ser una expectativa de que el alumno este no tiene la misma capacidad.</p>
10:55	<p>Profesora detiene la clase y dice que para el siguiente día hay que hacer una serie de ejercicios de repaso sobre la gramática y sobre la ortografía que se acaba de explicar. La profesora enuncia los ejercicios que se deben hacer mientras que los alumnos anotan en sus respectivas agendas.</p>	
11:00	<p>Finaliza la clase, en esta ocasión la profesora me mira, sonríe y continuación se despide mientras agita su mano de un lado a otro. Alumnos comienzan a abandonar la clase, muchos de ellos con un desayuno en la mano. Parece ser que es la</p>	

	hora del recreo.	
--	------------------	--

Fecha de la observación: 19/02/18

Ubicación: Aula A (Castellano)

Hora	Descripción	Interpretación
12:30	Comienza la clase de castellano. La profesora entra a clase detrás de mi y cierra la puerta. Se acerca a su mesa y deposita encima de ella los libros de la asignatura y dice buenos días a los alumnos a lo que estos la responden dándole también los buenos días. La profesora abre el libro y dice: Vamos a corregir los deberes que encargué la semana pasada.	
12:35	La profesora se dirige a un chico autóctono (hacia su mesa) y le pide que resuelva el ejercicio a lo que el alumno lo resuelve sin ningún problema y la profesora lo felicita: "Bien Raúl". Los alumnos inmigrantes están pendientes de la corrección del ejercicio constantemente.	Proximidad con el alumno (mirada gesto) y lo elogia por su respuesta correcta
12:40	A continuación la profesora pregunta a un chico inmigrante por la siguiente pregunta pero la profesora no se aproxima hacia el sino que se aproxima hacia la mesa de otro alumno autóctono y pone su mano encima de esta. El chico inmigrante responde la pregunta y se equivoca; se disponía a volver a intentar responder la pregunta pero la profesora le pide al alumno que estaba delante de ella al que ella se había acercado y puesto la mano encima de la mesa para que respondiera. Este alumno falla en la respuesta pero la profesora le	No hay proximidad con el alumno inmigrante. La profesora se estaba acercando a otro alumno diferente del inmigrante que era autóctono. Quizás suponía que el chico inmigrante iba a errar y ya se disponía a elegir a otro alumno para que respondiera correctamente la pregunta. No le deja otra oportunidad la chico inmigrante pero si le deja otra oportunidad al chico autóctono al que además parece ser que le presta algo de ayuda.

	mira y parece que le da una pequeña pista parece ser en voz baja en voz baja y finalmente responde.	
12:45	<p>Alumno que falla en el ejercicio se queda cabizbajo y su compañero inmigrante que esta sentado a su lado le dice algo por bajo y el otro chico niega con la cabeza. Finalmente este chico que le comenta algo así compañero de lugar levanta la mano y pregunta a la profesora si puede explicar el ejercicio en el que su compañero erró ya que no lo entendía. La profesora se acerca a la mesa de este alumno y le señala la explicación en el libro de la asignatura para que lo vuelva a leer para el mismo y si tiene dudas que le vuelva a preguntar. Otro alumno inmigrante levanta la mano para decir que tiene la misma duda y la profesora también le dice que debe leer la explicación del ejercicio en la teoría. Esta vez otro alumno esta vez autóctono levanta la mano para solicitar la misma duda.</p>	
12:50	Finalmente la profesora decide explicar el ejercicio en la pizarra para que todos los alumnos lo puedan ver	Parece que se esfuerza menos o pone menos interés en esforzarse en los alumnos inmigrantes en el sentido de que a estos les indica donde está la teoría del ejercicio pero una vez un alumno autóctono pregunta también por lo mismo la profesora decide explicar el ejercicio en la pizarra.
12:55	La profesora sigue explicando el ejercicio en la pizarra y un alumno autóctono realiza una pregunta relacionada con la temática que se está tratando y la profesora la resuelve en medio de la clase para todos los alumnos. Otro alumno inmigrante pregunta otra pregunta y la profesora la	La profesora aquí trata y responde a ambos por igual.

	resuelve también.	
13:00	La chica inmigrante presenta una duda la cual no puedo oír con claridad debido a algún murmullo del resto de alumnos. La profesora manifiesta una cara de seriedad y responde a la chica: "Shayna esto ya lo hemos repetido muchas veces a lo largo de esta pasada semana, ya puedes estudiar para el examen". La profesora elige a un chico autóctono para que corrija los ejercicios restantes. Erra en uno de ellos y solicita a Mourad (chico inmigrante) que solucione el error y este lo realiza correctamente. La profesora esta vez si le felicita	No se esfuerza en resolverle la duda y se mantiene en la excusa de que estudien más y que resuelvan sus dudas mirando el libro. Por vías generales esto no sucede igual con el resto de alumnos autóctonos para los cuales en general se las resuelve sin problema Esta vez la profesora si elogia al chico inmigrante
13:05	La profesora comienza a dar nueva teoría de clase y los alumnos prestan atención.	
13:10	La profesora sigue con la explicación. Pero parece que los alumnos de las últimas filas no acaban de ver muy bien la explicación de la pizarra. Uno de ellos resulta ser Mourad quien se lo comunica a la profesora y esta le dice que acerque un poco más su mesa. Pero aun así el chico y el resto de la fila parecen no acabar de oír y ver la pizarra con claridad. Una chica autóctona dice a la profesora que es debido a la luz del sol que entra por la ventana y la profesora se encarga de cerrar un poco la persiana para que así los alumnos puedan ver mejor.	
13:15	La profesora acaba la explicación y pregunta si hay alguna duda. Shayna formula una duda y la profesora se la aclara desde la lejanía. Otro alumno formula otra cuestión	La profesora ha tenido mayor proximidad con el alumno autóctono para el cual ha dedicado un mayor tiempo; mientras que para la chica su

	y la profesora esta vez se acerca a su mesa apoyándose en ella con la palma de su mano, mientras que dice al resto de alumnos que empiecen a hacer los ejercicios correspondientes con la teoría dada.	respuesta ha sido fugaz y concisa pudiendo así no haberle quedado del todo clara a la alumna.
13:20	La profesora acude de nuevo a su puesto y Shayna vuelve a formularle la misma cuestión conjuntamente con su compañera de mesa (chica autóctona). Esta vez la profesora si acude a su mesa y ayuda a ambas chicas con sus dudas.	Esta vez la profesora si establece proximidad y se esfuerza en ayudar a ambas alumnas, pero que hubiera pasado si la única que hubiera vuelto a solicitar la ayuda hubiera sido Shayma?
13:25	La profesora dice a los alumnos que para el próximo día tienen que llevar a cabo una especie de redacción relacionada con una lectura del libro de la asignatura y que además corregirán los ejercicios comenzados en clase. Además recuerda que habrá un examen dentro de poco para repasar la materia en estos días	
13:30	Finaliza la clase, los alumnos recogen sus libros y mochilas y se disponen a abandonar el aula justo detrás de la profesora. La profesora se dirige hacia la puerta, la abre y sale de ella quedándose justo en la salida de esta y así asegurándose de que salgan todos los alumnos del aula. Una vez han salido todos los alumnos me dispongo a salir yo del aula.	

Fecha de la observación: 26/02/18

Ubicación: Aula A (Castellano)

Hora	Descripción	Interpretación
12:30	Entro a la clase justo detrás de la profesora de castellano. Me dirijo hacia mi asiento y la profesora hacia el suyo.	

	Profesora: "Sacad todos el libro hoy vamos a tratar literatura". La profesora explica como será el funcionamiento de la clase de hoy. En primer lugar se leerá la teoría que ilustra el libro y a continuación se llevaran a cabo unos ejercicios sobre lo tratado.	
12:35	Los alumnos empiezan a leer la teoría mientras la profesora empieza a realizar unos esquemas en la pizarra que al parecer tratan lo que los alumnos se encuentran leyendo.	
12:40	La profesora acaba de escribir en la pizarra y coge el libro de la signatura a la vez que empieza a caminar andando por el aula mientras los alumnos siguen leyendo el temario. Profesora: "Una vez acabéis de leer empezad a leer los enunciados de los ejercicios que están en la siguiente página"	
12:45	La profesora comienza a explicar el temario leído por los alumnos de forma individual y realiza unas preguntas a algunos alumnos para ver si han entendido el temario. En primer lugar pregunta a un alumno autóctono el cual responde la pregunta correctamente, a continuación pregunta a una alumna autóctona la cual erra en su respuesta y pide alguien que le ayude a responder.	
12:50	La chica inmigrante levanta la mano para presentarse como la persona para responder la pregunta. La profesora la mira y justo en este momento otro alumno autóctono levanta la mano y la profesora escoge a este segundo. La chica inmigrante baja la mano con rabia. El alumno contesta la pregunta también	<p>La profesora puede confiar más en la respuesta del alumno autóctono y por eso le escoge a él.</p> <p>La profesora da lugar a que responda la chica inmigrante como ultimátum ya que nadie más había levantado la mano. No elogia que la chica inmigrante acierte la</p>

	incorrectamente y esta vez la profesora si da lugar a que responda la chica inmigrante la cual responde correctamente. La profesora no la felicita en este caso, simplemente sigue con las preguntas	respuesta
12:55	La profesora solicita otro alumno para que responda a la pregunta que la profesora va a formular. Abdel y 3-4 personas más autóctonas levantan la mano. La profesora dice: "Abdel tu mejor la siguiente". Escoge a uno de los alumnos restantes para que respondan la pregunta y acierta. Esta vez la profesora no elogia al alumno autóctono.	Quizás no confía en que el alumno vaya a responder bien la pregunta. Expectativa negativa de el
13:00	La profesora esta vez da paso a Abdel para que responda la siguiente pregunta la cual resulta ser bastante más fácil que la anterior y parece que el alumno se percata de ello por la forma en que responde.	La profesora otorga preguntas más fáciles a los alumnos inmigrantes y preguntas más difíciles a los autóctonos en este caso.
13:05	La profesora encarga que los alumnos hagan los ejercicios de literatura del libro para el próximo día a la vez que pregunta si alguien tiene alguna duda sobre el tema, mientras mira a un alumno inmigrante y le pregunta: ¿Seguro Ilias?. El chico asiente con la cabeza	Expectativa negativa sobre el alumno (¿?)
13:10	Profesora: "Vamos a corregir los ejercicios de ortografía que había que hacer para hoy". Alumnos sacan sus apuntes/deberes/libretas sobre la mesa para disponerse a corregir los ejercicios. La clase comienza a corregir los ejercicios en la pizarra, la profesora va llamando a alumnos para que se vayan acercando a la pizarra a corregir los ejercicios.	

13:15	Diversos alumnos comienzan a salir a la pizarra uno detrás de los otros cuando la profesora los va llamando. Me fijo en que la profesora tiene el libro entre sus manos con una página abierta, justamente cuando sale la chica inmigrante a responder su ejercicio mira el libro como queriendo comprobar que la respuesta es 100 por 100 correcta	<p>La profesora elogia a casi todos los alumnos los cuales en su mayoría realizan los ejercicios correctamente sin ninguna dificultad aparente.</p> <p>Profesora parece no confiar en una primera instancia en la capacidad de la alumna. Expectativas negativas hacia ella.</p>
13:20	La alumna se percata de ello y borra seguidamente su respuesta colocando otra. La profesora dice: "Porque la has cambiado? Estaba bien" El siguiente alumno a ella es Abdel el cual erra. La profesora suspira levemente y dice: "Mal Abdel muy mal no puedes fallar en esto, es básico" El resto de alumnos visualizan la escena y Abdel se sienta en su lugar cabizbajo	<p>El gesto de la profesora revisando la respuesta en el libro y su expectativa negativa hace que la alumna no confié en ella misma ni en la respuesta y acabe errando aun habiendo acertado en un primer momento.</p> <p>No lo puede elogiar en si porque no acierta pero tampoco se esfuerza en explicarle el error sino que critica su error. Otro alumno anterior a el erra también pero la profesora le explica el porqué de su error, en este caso no. Se esfuerza menos en los inmigrantes.</p>
13:25	La profesora detiene la clase y explica a los alumnos que para el siguiente día deben buscar información en casa sobre el Modernismo ya que será el próximo tema a tratar en la siguiente clase.	
13:30	Finaliza la clase. La profesora abandona el aula mientras los alumnos se disponen a ir a la zona de recreo.	

Fecha de la observación: 05/03/18

Ubicación: Aula A (Castellano)

Hora	Descripción	Interpretación
------	-------------	----------------

12:30	La profesora entra en clase detrás de mí. Me dirijo a sentarme en mi respectivo lugar. La profesora se sienta en su respectivo asiento y coloca sus libros encima de la mesa	
12:35	Profesora: "Hoy vamos a explicar gramática chicos". Los alumnos abren el libro por la página que corresponde. La profesora comienza a explicar la teoría relacionada con la temática ya avanzada al inicio de la clase	
12:40	La profesora se acerca a una mesa donde se sienta un alumno autóctono con un alumno inmigrante y dice: ¿Mourad ya te has dejado el libro? El chico niega con un "Este es mío". LA profesora le da un breve advertimiento al alumno autóctono.	Profesora daba por hecho que el alumno que se había dejado el libro era el inmigrante. Esto podría suponer una expectativa negativa sobre él y sobre el interés del alumno en la asignatura que puede acabar influyéndole indirectamente en sus cualificaciones quizás.
12:45	Profesora sigue dando la explicación mientras esta vez va rondando dando vueltas alrededor de la clase, en ocasiones se detiene y mira a algún alumno buscando su mirada y su afirmación mediante algún gesto con la mirada o cabeza de que está entendiendo la lección. Se acerca en este caso tanto a inmigrantes como a autóctonos para que todos puedan oírla con claridad, aunque solo se detiene en pocas ocasiones pero sin distinción.	La profesora en esta ocasión se acerca a todos los alumnos por igual y establece miradas y gestos con todos (Comunicación no verbal acompaña de comunicación verbal de la explicación de gramática)
12:50	La profesora termina de explicar la lección y pregunta si hay alguna duda. Nadie dice nada pero la profesora toma la iniciativa y dice: ¿Mourad, todo claro?. El chico no acaba de asentir con la cabeza ni tampoco negar hasta que finalmente dice un suave: "No". La profesora hace un pequeño suspiro como de	La profesora no confía en que el alumno haya entendido la lección a la primera, y solo le ha preguntado a él si lo había entendido. La profesora acierta pero bajo unas expectativas negativas de que el alumno da por hecho de que no va a entenderlo y quizás esto le motiva menos al alumno.

	cansancio o pereza y le pregunta que no le ha quedado claro para que se lo vuelva a explicar. El alumno se lo indica y la profesora lo vuelve a explicar para toda la clase.	
12:55	Me fijo en el alumno inmigrante y este se muestra cabizbajo mirando el libro con la mirada, al parecer, perdida.	Parece ser que la actitud y expectativa sobre el de la profesora le ha podido afectar emocionalmente
13:00	La profesora indica a los alumnos que hagan una serie de ejercicios que se encuentran en una página del libro. La profesora hace que un alumno autóctono lea el ejercicio en voz alta. Una vez leído el ejercicio la profesora pregunta si hay alguna duda y nadie responde. La profesora hace leer a otro alumno otro ejercicio y así hasta 2 veces más habiendo un total de 4 ejercicios.	
13:05	Una vez leídos todos los ejercicios la profesora dice a los alumnos que ya pueden empezar a hacer los ejercicios. La profesora mientras tanto parece que está corrigiendo unos ejercicios desde su mesa.	
13:10	Los alumnos se mantienen haciendo los ejercicios mientras la profesora sigue corrigiendo unas hojas. En ocasiones la profesora alza la mirada hacia sus alumnos para asegurarse de que estos se encuentran trabajando.	
13:15	La profesora, finalmente, se dispone a corregir los ejercicios con los alumnos. La profesora abre su libro por la página en la que se encuentran situadas al parecer las respuestas a los ejercicios.	
13:20	La profesora indica a una alumna autóctona que realice el primer ejercicio. Al parecer esta alumna no tenía el ejercicio completo del todo ya dice algo similar a: "Aun no lo	Los alumnos han tenido poco tiempo para hacer los ejercicios. Cuando la profesora dice que van a corregirlos puedo apreciar como algunos alumnos aun

	<p>he acabado este". La profesora la anima a que intente hacerlo en ese instante en la corrección. La alumna erra en el ejercicio y la profesora le dice que lo vuelva a intentar, la alumna tarda unos segundos en meditar y finalmente responde acertando el ejercicio y la profesora la felicita.</p> <p>El segundo ejercicio es corregido por un alumno inmigrante el cual tampoco lo había acabado y así se lo dice a la profesora la cual le dice que lo intente. El alumno tarda unos segundos en responder y la profesora parece que le mira impaciente y le dice: "Va que es fácil" el alumno erra y la profesora pasa la pregunta directamente a otro alumno.</p>	<p>siguen escribiendo y haciéndolos.</p> <p>Le ofrece una 2 oportunidad, le deja tiempo para responder y la felicita al acertar.</p> <p>No le deja una 2 oportunidad. No le deja mucho tiempo para responder y fuerza su respuesta precipitada con sus palabras.</p>
13:25	<p>La profesora escoge a un chico inmigrante que se sienta justo al lado del anterior el cual dice que tampoco tenía acabado el ejercicio y la profesora prefiere que no lo intente hacer. La profesora escoge a una alumna autóctona la cual parece ser que si tenía el ejercicio ya finalizado y lo resuelve correctamente. La profesora se queja de que se deben corregir los ejercicios mas deprisa porque la clase esta a punto de finalizar. Finalmente la profesora indica que los dos últimos ejercicios serán corregidos en el próximo día de clase. Los alumnos comienzan a recoger sus pertenencias.</p>	<p>A este alumno inmigrante no le ofrece la oportunidad de intentarlo aunque en los dos casos anteriores si lo haya hecho.</p>
13:30	<p>Finaliza la clase y la profesora abandona el aula después de mi mientras se asegura de que todos los alumnos recojan sus pertenencias ya que la clase ha terminado en esa mañana.</p>	

9.4.1.2 Matemáticas

Fecha de la observación: 15/02/18

Ubicación: Aula A (Matemáticas)

Hora	Descripción	Interpretación
11:30	Llego al aula de clase pero los alumnos aun no han llegado en su totalidad, la profesora aparece en el pasillo diciéndole a los alumnos que acaben de entrar en sus respectivas aulas: "Todos a clase va, no quiero repetirlo". La clase finalmente queda ocupada por los alumnos y la profesora deposita sus libros encima de la mesa y se queda de pie mirando a los alumnos esperando que estos dejen de hablar para al parecer comenzar la clase.	
11:35	Profesora: "Vamos a corregir en la pizarra los deberes que había para hoy; ¿Algún voluntario?". Diversos alumnos alzan la mano pidiendo ser ellos los que corrijan le primer ejercicio. La profesora escoge a un alumno autóctono para que corrija el primer ejercicio. Este alumno sale a la pizarra conjuntamente con una libreta donde al parecer tiene ahí realizado el ejercicio. El alumno erra en un dato pero la profesora le anima a que vuelva a intentarlo y esta vez lo realiza correctamente. La profesora le felicita: "Muy bien Víctor"	Deja unja segunda oportunidad al alumno autóctono y le elogia por realizar correctamente el ejercicio.
11:40	La profesora vuelve a solicitar a otro alumno para que realice el siguiente ejercicio. Esta vez menos alumnos alzan la mano e incluso algunos parecen intentar disimular para que la profesora no les escoja para corregir el ejercicio. La	

	<p>profesora se percata de ello y dice a la alumna inmigrante que salga a corregir el ejercicio. La alumna responde: "Creo que no lo tengo bien" La profesora aun así la anima a salir diciéndole: "Va seguro que sí". Finalmente la alumna sale a la pizarra y comienza a realizar el ejercicio y lo realiza correctamente para sorpresa suya. La profesora dice: "¿Ves? Siempre hay que intentarlo Muy bien hecho si señora". La alumna sonríe. La profesora le pregunta que si quiere realizar el siguiente ejercicio y la alumna asiente con un "Si" convincente.</p>	<p>La alumna inmigrante parece no tener demasiado confianza en tener hecho el ejercicio correctamente.</p> <p>La profesora parece confiar en ella aun no habiendo levantado ella la mano. Felicita a la alumna por realizar correctamente el ejercicio y le ofrece realizar el siguiente para que quizás esta coja más confianza en sí misma</p>
11:45	<p>La alumna realiza el siguiente ejercicio pero un alumno autóctono levanta la mano diciendo algo parecido a: "Se ha equivocado ahí" mientras señala con el dedo al parecer hacia una parte del ejercicio. La profesora visualiza detenidamente el ejercicio y se dirige hacia su asiento y se sienta.</p>	
11:50	<p>La profesora avisa a la alumna inmigrante de que hay un pequeño error y anima a la alumna a buscarlo. Diversos alumnos alzan la mano para al parecer responder donde está el error. La alumna se queda quita mirando el ejercicio y de repente mira a la profesora y esta le dirige la mirada hacia la pizarra para que siga intentándolo resolver. La profesora se levanta de su sitio y apoya su mano en el hombro izquierdo y se pone a su altura. La alumna se acerca hacia la pizarra dos pasos y borra una secuencia de números y coloca otros. Las manos de los alumnos comienzan a bajar y la profesora felicita a la alumna</p>	<p>La profesora le deja una segunda oportunidad a la alumna inmigrante antes de que el resto de alumnos pueda intervenir. También le deja tiempo para responder y lleva a cabo una proximidad hacia ella para quizás darle apoyo moral. Elogia a los dos alumnos (inmigrante y autóctono).</p>

	inmigrante y luego dirige la mirada hacia el alumno autóctono y le felicita también por estar atento y detectar el error: "Muy bien los a dos"	
11:55	La profesora esta vez elige ella un alumno autóctono para que realice el siguiente ejercicio y el alumno sale a la pizarra sin libreta. La profesora le pregunta porque y el responde: "Este no he sabido hacerlo". La profesora aun así le anima a que lo intente pero el alumno erra. La profesora se levanta y pregunta a la clase si alguien más tiene alguna duda de cómo se hace este ejercicio, algunas manos tímidas se alzan para indicar de que no.	Le intenta transmitir confianza en que ella confía en que puede realizarlo bien aunque finalmente no lo haga.
12:00	La profesora explica al parecer el sistema para resolver el ejercicio correctamente. El alumno se queda de pie en la pizarra observando a la profesora mientras esta explica la lección mirando y buscando miradas en diferentes alumnos para conseguir su afirmación de que lo están entendiendo, se aproxima en dos ocasiones a las primeras filas para asegurarse de que todos la puedan oír bien y entender.	La profesora se esfuerza en que todos los alumnos entiendan el ejercicio a la perfección. Se aproxima hacia los alumnos les busca la mirada (comunicación no verbal) para asegurarse de que lo están entendiendo. No hay diferenciación de trato entre alumnos en este caso.
12:05	La profesora cuando finaliza de explicar mira hacia el alumno que se encontraba en la pizarra y le busca la mirada para saber si lo ha entendido y este asiente la cabeza como para afirmar de que sí. El alumno realiza de nuevo el ejercicio y la profesora se sitúa a dos metros a su lado con los brazos cruzados mirando la pizarra, el alumno en un instante mira a la profesora y la profesora le mira y sonríe. El alumno acaba el ejercicio y la profesora le felicita: "Bien Alex"	Comunicación no verbal entre alumno-profesora. Se esfuerza con el alumno autóctono a asegurarse de que lo entiende. La profesora le deja una 2 oportunidad al alumno autóctono y también tiempo para realizar el ejercicio. La profesora distribuye equitativamente los ejercicios tanto para alumnos inmigrantes como para autóctonos teniendo en cuenta que el porcentaje de alumnos inmigrantes es mucho menor que el de autóctonos. Elogia al alumno autóctono

12:10	<p>La profesora pide a los alumnos que se preparen bien el examen porque aun ve que hay ciertas dudas entre algunos alumnos verso el temario. La profesora pregunta a ciertos alumnos al azar diciendo su nombre en forma de pregunta (por ejemplo: ¿Si Alex? ¿Si Mourad?) si están seguros de entender el temario (tanto a inmigrantes como a autóctonos). Alumnos asienten con la cabeza y la profesora dice: "Muy bien, nos queda poco tiempo asiq eu voy a empezar a explicar el siguiente tema, abrid el libro por la pagina...(inaudible por el ruido de los alumnos)" La profesora llama la atención para que no se haga tanto ruido para sacar un libro.</p>	
12:15	<p>La profesora visualiza mínimamente la página y se dirige hacia la pizarra donde empieza a explicar la materia en términos teóricos. Algunos alumnos miran a la profesora mientras otros dirigen la mirada hacia el libro</p>	
12:20	<p>La profesora comienza a escribir unas especies de formulas y al parecer funciones con graficas para acompañar su explicación. Los alumnos siguen atendiendo a la profesora</p>	
12:25	<p>La profesora detiene la clase y explica a los alumnos que ella ha preparado unas fichas de ejercicios sobre el temario que se está dando en clase para que los alumnos dispongan de más ejercicios con los que practicar en casa. La profesora dice que si alguien tiene alguna duda sobre algún ejercicio o algo que contacte con ella por correo electrónico o que se dirija hacia el aula de profesores y pregunte por</p>	<p>Se esfuerza en aplicar la materia en los alumnos y en que estos puedan practicar en casa y entender mejor el temario. Ofrece ayudas a todos</p>

	ella.	
12:30	Finaliza la clase y la profesora recuerda a los alumnos la fecha del examen para que todos se preparen bien y estudien. La profesora me mira y me dirijo hacia ella para abandonar el aula.	

Fecha de la observación: 22/02/18

Ubicación: Aula A (Matemáticas)

Hora	Descripción	Interpretación
11:30	La profesora aun no ha llegado a clase. Me dirijo hacia mi asiento mientras alguna mirada de algún alumno me sigue desde su pupitre; me siento. Los alumnos se encuentran en su mayoría de pie hablando porque parece que acaban de volver de la hora de recreo	
11:35	Finalmente la profesora llega a clase y los alumnos rápidamente se dirigen hacia su asiento. La profesora da un pequeño toque de advertencia general a los alumnos similar: "El patio ya ha terminado eh" Alumnos no dicen nada. La profesora se sienta y extrae de una carpeta un montón de folios que parecen ser de una prueba que realizaron los alumnos al igual que ayer hizo con la clase B. Los alumnos miran detenidamente los papeles imaginándose lo que pueden ser. La profesora pide a los alumnos que saquen el libro por una página determinada y que lean un apartado mientras ella abandona el aula dirigiéndose a algún lugar.	

11:40	Los alumnos comienzan a leer. Alguno de ellos aprovecha para sacar el teléfono móvil y utilizarlo. Otros alumnos simplemente se limitan a hablar con el compañero que tienen sentado al lado.	
11:45	Los alumnos ahora si en su mayoría se encuentra leyendo mientras la profesora aun no ha regresado a la clase. Algunos alumnos que habían comenzado a leer desde el principio cuando lo dijo la profesora ya han acabado de leer parece ser y comienzan a hablar.	
11:50	Finalmente la profesora regresa al aula con un puñado mas de folios que parecer ser también pruebas de los alumnos que al parecer se había olvidado en el aula de profesores o en otro lugar.	
11:55	La profesora pide silencio a la clase y anuncia que lo que tiene entre sus manos son las pruebas que realizaron los alumnos corregidos. Algún alumno suspira levemente mientras otros muestran señales de nerviosismo por la impaciencia de saber sus notas. La profesora comienza a recorrer el aula diciendo los nombres de los alumnos, estos levantan la mano y la profesora se dirige hacia su lugar para darles la prueba. No puedo apreciar la nota de los exámenes en este mismo instante pero puedo apreciar la reacción de los alumnos al saber su cualificación. En general las caras parecen de alegría y sorpresa (para bien), concretamente los dos alumnos inmigrantes que se encuentran sentados una vez reciben su examen los dos se chocan la mano así que puedo intuir que les ha ido bien. La profesora aun así	Al igual que con el aula B la profesora no dice las notas en alto. Quizás es una buena manera de preservar la nota de cada alumno sin que los otros alumnos puedan categorizar a este por la nota que ha sacado y tener expectativas negativas sobre él.

	anima a los alumnos a que sigan mejorando diciendo algo similar a: "En general han ido bien las notas pero aun podéis sacar mejores"	
12:00	Profesora: "Leed el examen y ahora lo corregiremos en la pizarra".	Pretende ayudar a los alumnos a intentar entender el examen y que les sirva de ayuda. Se esfuerza en sus alumnos.
12:05	La profesora se levanta de su asiento y comienza a escribir en la pizarra lo que parece que son los diferentes ejercicios del examen que los alumnos realizaron. La profesora escribe el problema a resolver y parece que el alumno simplemente tendrá que resolverlo cuando se dirija hacia la pizarra. La profesora pide 5 voluntarios para resolver los ejercicios. Diversos alumnos alzan el brazo y la profesora escoge a 2 chicos autóctonos dos chicas autóctonas y una chica inmigrante. La profesora reparte los ejercicios entre los 5 pero un alumno autóctono parece no tener muy claro el ejercicio que le ha tocado hacer. La profesora pide a alguien que la ayude y un chico inmigrante alza el brazo y es escogido y se dirige hacia la pizarra.	Parece que es el mismo ejercicio con el que ayer muchos alumnos tenían dudas.
12:10	Los 6 alumnos se encuentran corrigiendo los ejercicios mientras la profesora los supervisa de pie a poca distancia de ellos. El resto de alumnos miran la pizarra mientras a la vez miran su examen que tienen delante. Los alumnos comienzan a finalizar sus ejercicios hasta que los dos últimos que eran el chico inmigrante que había salido a ayudar y su compañera se sientan. La profesora dice que todos los ejercicios están bien a excepción de uno que parece	

	<p>ser el de un chico autóctono. La profesora ve hablando a un chico inmigrante y le pide silencio pero a la vez le anima a que salga a corregir el ejercicio. El alumno no se encuentra muy seguro de poder hacerlo bien ya que le dice a la profesora que en el examen no lo tiene bien del todo. Pero aun así la profesora le anima a que salga y que ella le ayudara.</p>	<p>Muestra confianza en el alumno inmigrante y eso es percibido por el animándole a intentar hacer el ejercicio.</p>
12:15	<p>El alumno inmigrante comienza a realizar el ejercicio pero erra en un apartado del mismo. La profesora le pide que lo vuelva a intentar y el alumno así lo hace. El alumno se encuentra pensativo pero la profesora no le mete presión y le deja tiempo para pensar. El alumno finalmente termina de realizar el ejercicio y la profesora se acerca hacia su costado apoyando la palma de su mano en su hombro y dando pequeños golpes con esta palma en su hombro.</p>	<p>Le da una 2 oportunidad al alumno. Le deja tiempo para responder.</p> <p>Proximidad con el alumno</p>
12:20	<p>El alumno inmigrante ha realizado correctamente el ejercicio y la profesora lo felicita por ello. La profesora enfatiza que casi nadie en la clase ha hecho bien este ejercicio y se puede oír algún “Buaaa” de asombro entre los alumnos. El chico inmigrante sonríe de satisfacción por realizar bien el ejercicio y oír esas palabras de la profesora ya que le pueden animar a progresar. La profesora pide al alumno que se siente y que todos muestren silencio.</p>	<p>Profesora felicita al alumno inmigrante.</p> <p>Las palabras de la profesora quizás eran innecesarias pero sirven de motivación al alumno inmigrante a progresar. Y ella se da cuenta de ello porque le sonríe al alumno inmigrante cuando se da cuenta de que el sonríe.</p>
12:25	<p>La profesora saca unos ejercicios de una maleta y se los enseña a los alumnos. La profesora explica brevemente los ejercicios a los alumnos y comienza a repartir las hojas para todos.</p>	<p>Parecen ser los mismos ejercicios que en el día de ayer dio la profesora a los alumnos del aula b. Se esfuerza en que los alumnos puedan practicar mas en casa y aprender. No distinciones.</p>

12:30	Termina la clase y la profesora se despide de los alumnos. La profesora se queda parada en la puerta y me dirige la mirada y sonríe como esperando a que me dirija hacia ella para abandonar la clase.	
-------	--	--

Fecha de la observación: 29/02/18

Ubicación: Aula A (Matemáticas)

Hora	Descripción	Interpretación
11:30	Los alumnos se encuentran ubicados en sus respectivos asientos. La profesora aún no ha llegado al aula, yo entro en el aula y los alumnos no parecen percatarse de mi presencia o me consideran un individuo ya habitual dentro del aula a raíz de las anteriores observaciones llevadas a cabo.	
11:35	05La profesora aún no ha llegado al aula y una alumna autóctona se levanta de su asiento y se dirige hacia la puerta del aula y mira por el pasillo si la profesora viene o no. La alumna regresa a su asiento y algunos alumnos le preguntan al parecer si la profesora viene. Ella niega con la cabeza.	
11:40	Finalmente la profesora aparece. Viene agitada al parecer porque ha intentado darse prisa para llegar al aula sabiendo que se retrasaba en su hora de llegada a esta.	
11:45	La profesora pide a los alumnos que saquen los deberes que había programados para el día de hoy. Los alumnos sacan sus respectivas libretas mientras la profesora escribe en la pizarra lo que parecen ser los diferentes ejercicios a corregir.	

11:50	La profesora esta vez no solicita voluntarios sino que ella mismo escoge a los alumnos que quiere para corregir los ejercicios. Elige a 3, uno de ellos inmigrante. Los 3 alumnos se levantan de su pupitre y se dirigen hacia la pizarra y comienzan a realizar el ejercicio.	
11:55	la profesora pide al alumno inmigrante que cambie el ejercicio suyo por el de su compañero autóctono. Al principio parece ser una diferenciación quizás considerando que ese primer ejercicio que iba a realizar el inmigrante era más difícil pero me percaté de que realmente lo que ha hecho la profesora es dejarle el ejercicio que se encontraba relacionado con sobre lo que el alumno inmigrante tenía dudas en la clase anterior.	Se encuentra atenta a la necesidad del inmigrante en cuanto a la materia sin diferenciación en la cantidad de materias que enseña a cada alumno y pone un reto al alumno inmigrante para saber si entiende o no el ejercicio. Se esfuerza en enseñarle.
12:00	los alumnos de la pizarra acaban de hacer sus respectivos ejercicios y la profesora les solicita que corrijan los siguientes por corregir. A su vez la profesora les había felicitado por hacer los ejercicios correctamente: "Muy bien los 3"	La profesora felicita a todos los alumnos por igual, parece que confía en todos por igual y en sus capacidades.
12:05	La profesora llama por sus nombres a dos alumnos de la pizarra (1 autóctono 1 inmigrante) y dice un comentario parecido: "si lo hacéis fácil no tiene gracia" a la vez que sonrío. Los dos alumnos muestran una risa y siguen haciendo el siguiente ejercicio en la pizarra que la profesora les solicitó.	Al parecer en el anterior ejercicio el alumno autóctono y inmigrante se habían distribuido expresamente los ejercicios así porque uno entendía más que el otro en una cosa y a la inversa entonces la profesora se percató de ello e intercambia el ejercicio entre ellos dos alumnos para ponerlos a prueba. La profesora no pregunta las preguntas más fáciles a los inmigrantes como tampoco a los autóctonos sino que les pone retos a cada uno para superarse y coger confianza en los ejercicios con los que

		tienen más dificultades.
12:10	Los alumnos ya han acabado el ejercicio y la profesora les pide que ya pueden sentarse en su sitio la profesora hace unas preguntas rápidas a diferentes alumnos y a casi todos, preguntas de responder si o no. Puedo contemplar como algunas de esas preguntas son más fáciles que otras y precisamente a dos alumnos inmigrantes les tocan preguntas fáciles entre comillas.	Esta vez no les felicita a ninguno. Es casualidad que haya hecho preguntas fáciles a los alumnos inmigrantes en esta ocasión? O sobre estos dos en concreto tiene expectativas menores en cuanto a capacidad?
12:15	La profesora realiza una segunda ronda de preguntas y vuelve a preguntar a casi todos los alumnos. Entre ellos otra vez a los dos inmigrantes que les había tocado preguntas fáciles. Esta vez parece que los que habían recibido una pregunta las difíciles ahora la reciben más fácil y a la inversa (en general con alguna excepción).	Es casualidad que haya hecho preguntas fáciles a los alumnos inmigrantes en esta ocasión? O sobre estos dos en concreto tiene expectativas menores en cuanto a capacidad? Parece ser que no porque la profesora justamente a estos dos les vuelve a preguntar dos preguntas ya más similares al nivel del resto
12:20	La profesora realiza un pequeño repaso sobre el temario realizado mientras los alumnos parece que lo anoten en sus libretas. Algunos alumnos paran de escribir porque al parecer se pierden en la explicación porque la profesora habla muy deprisa, entre ellos alumnos tanto autóctonos como inmigrantes. La profesora se detiene y pregunta si quieren que vuelva a repetir lo último explicado. Alumnos asienten. La profesora repite esta vez más poco a poco y se acerca a la zona de los alumnos caminando entre los pasillos que se generan entre las filas de los alumnos.	La profesora se esfuerza en que los alumnos entiendan bien la materia. Proximidad con ellos. Todos reciben la misma atención. Incluso en ocasiones mientras los alumnos escriben mira sus libretas por encima para ver si lo que escriben es correcto (lo hace sin distinción de eje migracional)

12:25	La profesora finaliza su explicación y recuerda a sus alumnos que la semana siguiente tienen que realizar una prueba/examen algunos alumnos se lo anotan en la agenda.	
12:30	Finaliza la clase. Abandono el aula antes que la profesora pero se despide de mí con la mano.	

Fecha de la observación: 1/03/18

Ubicación: Aula A (Matemáticas)

Hora	Descripción	Interpretación
11:30	La profesora entra en la clase pero aun no han llegado todos los alumnos de la zona de recreo. La profesora se sienta en su sitio y saca e libro de la asignatura por una pagina determinada. Yo me dirijo hacia mi pupitre y me siento. Finalmente acaban de llegar los últimos alumnos, la profesora se levanta de su asiento y cierra la puerta cuando el último de ellos entra.	
11:35	Profesora: "Vamos a continuar la clase del otro día". La profesora indica a los alumnos que abran el libro por una página determinada. Estos lo hacen a la vez que sacan libretas para anotar parece ser y la profesora se dirige hacia la pizarra. La profesora espera a que todos los alumnos hayan hecho este proceso.	Espera a que los alumnos estén preparados para dar la explicación.
11:40	La profesora comienza a explicar temario de clase mientras algunos alumnos la observan y otros están mirando el libro al parecer en la misma página donde se encuentra el temario que la profesora está explicando.	

11:45	La profesora mira la pizarra y luego dirige la mirada hacia el alumnado. En ocasiones mira a un alumno en concreto buscando su afirmación de que esta entendiendo el temario y el alumno asiente con la cabeza mínimamente como si se tratara de un acto reflejo e inconsciente.	Proximidad con el alumnado en general. (Parece ser que establece comunicación verbal tanto con inmigrantes como con autóctonos).
11:50	Profesora sigue explicando temario y puedo contemplar como dos manos de alumnos se alzan en el cielo. Uno de ellos es un autóctono y otro un inmigrante. La profesora sigue explicando temario y mira a ambos alumnos pidiéndole con la mano que es esperen un momento a que ella acabe de explicar.	
11:55	Finalmente así es, la profesora acaba la explicación y da paso a las dudas de los alumnos. Primero da paso al alumno autóctono que expresa su duda señalando la pizarra y concretamente una formula. La profesora dirige la mirada hacia la pizarra y pide que la acompañe y el alumno se dirige hacia ella. La profesora pide a toda la clase que este atenta por si alguien más tiene esta duda, la profesora le explica al alumno pero también en voz alta para que el resto pueda oírla, la duda que este tiene.	
12:00	La profesora sigue explicando el ejercicio que le resultaba dudoso al alumno hasta que finalmente acaba.	
12:05	La profesora al acabar le pregunta a todos si lo han entendido. Pregunta nombres al azar al parecer según los va viendo sentados para ver si lo han entendido. Por ejemplo: "¿Lo habéis entendido todos? ¿Víctor Pablo, Marouad Pol, Elena? " Entre esos nombres oigo alguno de los de chicos	La profesora se esfuerza en todos los alumnos por igual y todos reciben la misma materia sin excepciones. De manera que ninguno de ellos tiene un retraso en el temario aunque si es cierto que algunos pueden presentar mayores dificultades para entender los ejercicios.

	<p>inmigrantes, dos creo y el resto de chicos autóctonos. La profesora decide poner un ejercicio en la pizarra para el alumno que había presentado la duda y así ver si realmente lo ha entendido y ayudarle a que lo practique. El alumno realiza el ejercicio pero erra y la profesora le da una segunda oportunidad diciéndole que lo vuelva a intentar, el alumno se mantiene pensativo,</p>	<p>Se esfuerza en que el alumno autóctono lo entienda y confía en él y en que puede hacerlo bien.</p> <p>La profesora le da una 2 oportunidad al alumno autóctono. Le da tiempo para responder pero el alumno desiste finalmente.</p>
12:10	<p>Profesora pide un voluntario que haya entendido el ejercicio para que ayude al compañero. La profesora antes de que nadie levante la mano se lo pide a un chico inmigrantes el cual se levanta y se dirige hacia la pizarra. Borra un par o tres de datos del ejercicio y lo concluye correctamente. La profesora le felicita al alumno inmigrante. De repente el alumno inmigrante le explica al alumno autóctono de una manera muy propia podríamos decir, un vocabulario no típico de un/a profesor/a sino de un alumno, como él ha resuelto el ejercicio sin problemas.</p>	<p>La profesora confía en que el aluno inmigrante pueda hacerlo correctamente. Tiene una expectativa positiva de él.</p> <p>Profesora felicita al alumno inmigrante por hacer correctamente bien el ejercicio.</p> <p>Parece que el alumno inmigrante se siente confiado en lo que hace y realmente lo acaba haciendo bien. Expectativa positiva que se cumple?</p>
12:15	<p>El alumno autóctono parece que esta vez sí lo ha entendido y la profesora realiza una pequeña broma de que el alumno inmigrante le puede quitar el puesto de trabajo. La profesora acto seguido da paso al alumno inmigrante que había alzado el brazo anteriormente porque también presentaba una duda.</p>	

12:20	El alumno dice que la duda que tenía era la misma que el chico autóctono pero que ya ha entendido como se hace el ejercicio. La profesora le pregunta si seguro lo ha entendido y el alumno vuelve a afirmar que sí. La profesora pregunta al resto de la clase si todos han entendido la explicación y no tienen ninguna duda de nada.	Se preocupa por sus alumnos la profesora. Por todos igual se implica con todos. Con ninguno más que otro. Parece que para esta profesora las expectativas negativas son inexistentes. Parece ser que todas sean expectativas positivas.
12:25	Profesora detiene la clase. Pide a los alumnos que abran el libro por una página determinada y comienza a indicar una serie de ejercicios que quiere que los alumnos hagan para el próximo día. Una vez acaba de enunciar los ejercicios levanta la cabeza hacia los alumnos y pregunta si lo han entendido bien. Algunos alumnos afirman que sí mientras que otros directamente no dicen nada pero la profesora se lo toma como que sí ya que vuelve a preguntar y al parecer alumnos que al principio no habían dicho que sí esta vez sí.	
12:30	Finaliza la clase. La profesora abandona el aula detrás de mí, asegurándose que los alumnos estén sentados y no se levanten advirtiéndoles.	

9.4.2 Aula B

9.4.2.1 Castellà

Fecha de la observación: 13/02/18

Ubicación: Aula B (Castellano)

Hora	Descripción	Interpretación
10:00	Entro en la clase en mi primer día de observación conjuntamente con la profesora de lengua castellana, la cual me presenta de forma general al	

	<p>resto de alumnos explicando que yo acudiría a mirar, durante unas semanas, cómo funciona una clase de 4 de la ESO en ese centro escolar. Algunos alumnos me miran fijamente mientras que otros se dedican a coger el libro de la asignatura y escribir en una libreta (al parecer lo hacen de una manera rápida y exaltada)</p>	
10:05	<p>Profesora: “Vamos a corregir los deberes pendientes”. Me dirijo a sentarme en una mesa aislada de las otras y situada en un esquina de al final de la aula desde donde tengo una visión de toda la clase. Rápidamente me fijo en localizar a los 5 inmigrantes: dos (chicas) de ellos se sientan juntos y los otros tres (chicos) se encuentran repartidos por el aula. Solo uno de ellos se sienta en las primeras filas, el resto se sienta en las filas intermedias. Podemos apreciar que la clase está compuesta en total por 27 alumnos los cuales se sientan en parejas de dos a excepción de un alumno autóctono (debido a que son 27 y por tanto impares) que queda sentado solo en la primera fila del aula justo frente a la docente.</p>	
10:10	<p>La clase comienza a corregir los deberes y la profesora indica a un alumno autóctono que empiece a corregir el primer ejercicio. Dicho alumno se equivoca y la profesora indica a otro alumno autóctono que siga y este vuelve a errar y así sucede hasta una vez más.</p>	<p>La profesora ha elegido a 4 alumnos para que intenten resolver el ejercicio y ninguno de ellos inmigrantes. La profesora pregunta más a autóctonos?</p>
10:15	<p>Un alumno inmigrante levanta el dedo solicitando seguir el ejercicio y la profesora dirige la mirada al alumno inmigrante y le pide que espere. La profesora</p>	<p>Al ofrecerse un alumno inmigrante la profesora ha decidido que ya no debía preguntar a más alumnos. No decide que el alumno inmigrante pueda intentar</p>

	comienza a corregir ella el ejercicio mientras murmura algo similar a : “O sino no acabaremos nunca”	realizar el ejercicio aun siendo el él que se ofreciera a ello (posiblemente porque creería que lo tenía bien resuelto pero la profesora quizás pensaba que el también lo tenía mal y piensa en que es mejor no perder más tiempo →quizás da por hecho de que lo tenía mal el ejercicio)
10:20	La profesora selecciona a una chica inmigrante para que corrija los siguientes ejercicios. Esta alumna comienza a corregir hasta que se equivoca en un ejercicio; la profesora dice: “¿Los tienes hechos? (los ejercicios de deberes)”. Alumna asiente con la cabeza pero la profesora cambia de alumno rápidamente para que corrija el ejercicio y selecciona a la chica inmigrante que se sienta junto a esta la cual responde correctamente y finaliza el ejercicio (todo esto mientras se aproxima a ellas). La profesora abre el libro de la asignatura buscando rápidamente una página y cuando la encuentra dice: “Sí, es correcto”.	En esta ocasión la profesora ha seleccionado en dos ocasiones para responder a dos alumnas inmigrantes pero a la primera de ellas no le ha brindado una segunda oportunidad y tampoco mucho tiempo para responder. A la segunda chica en cambio, a pesar de responder bien la profesora se asegura de que la respuesta sea realmente correcta (¿Hará esto con el resto de alumnos también?) y no elogia ni felicita a la alumna por su respuesta.
10:25	La profesora se sienta en su respectivo lugar y explica a los alumnos que realizaran teoría sobre gramática y ortografía y a continuación llevaran a cabo unos ejercicios en clase para repasar lo explicado.	
10:30	Todos los alumnos prestan atención; no parece ser que ninguno de ellos esté distraído. La profesora sigue explicando la materia que considera correspondiente para esa clase mientras en ocasiones alza la mirada para vigilar a los alumnos.	

10:35	La profesora se levanta de su lugar y comienza a recorrer el aula andando poco a poco mientras sigue explicando la lección que se encuentra en el libro.	
10:40	La profesora a la vez que explica en ocasiones levanta la mirada del libro y busca la mirada de sus alumnos. Finalmente la profesora acaba de explicar y realiza una pregunta a un alumno autóctono y este contesta bien. Profesora: "Muy bien Pol". Mientras la profesora preguntaba esta se acercaba al alumno dirigiéndole la mirada y haciendo un gesto con la mano derecho como pidiendo que estuviera tranquilo en el sentido de que respondiera calmadamente.	Elogia al alumno autóctono. Elige alumno autóctono para responder la pregunta. Establece proximidad con el alumno acercándose a él, estableciendo mirada y gestos
10:45	Un alumno autóctono dice: "Yo no lo he entendido". La profesora se acerca a él a explicar otra vez ese apartado en voz alta pero enfrente del alumno autóctono. La profesora cuando se lo termina de explicar le formula una pregunta sobre esto y el alumno falla. La profesora le vuelve a explicar la materia pero aproximándose más hacia él en un gesto de inclinarse hacia su mesa.	Establece proximidad con el alumno acercándose a él Establece proximidad con el alumno acercándose a él. La profesora se esfuerza en explicar esta materia al alumno autóctono
10:50	Profesora vuelve a realizar una pregunta al mismo alumno y este acierta. La profesora le felicita: "Correcto, muy bien"	Elogia al alumno
10:55	Alumno inmigrante alza el brazo conjuntamente con otro alumno autóctono pidiendo que lo repitiera la profesora. Esta finalmente dice: "Ya lo he explicado tres veces hoy, leed este apartado en casa y el próximo día si tenéis dudas lo comentamos". La profesora enuncia unos ejercicios sobre la materia dada en clase para	Profesora desiste de esforzarse más y de volver a explicar este apartado (tanto al alumno inmigrante como autóctono)

	que los alumnos la realicen en casa.	
11:00	Finaliza la clase. Profesora se levanta de su lugar y se aproxima hacia mí para preguntarme como me ha ido en mi primer día. Alumnos empiezan a hablar, sacan móviles mientras esperan para la siguiente clase parece ser. Profesora les pide silencio: “¡Ehh! ¿Qué es esto?”. Abandono el aula conjuntamente con ella y los dos nos separamos en el pasillo.	

Fecha de la observación: 20/02/18

Ubicación: Aula B (Castellano)

Hora	Descripción	Interpretación
10:00	Entro en la clase y me dirijo hacia mi respectivo lugar mientras los alumnos ya se encontraban sentados. La profesora entra justo detrás de mi y cierra la puerta.	
10:05	Profesora se sienta en su respectivo lugar y avisa de que la clase va dar inicio. Nos fijamos en que el número de alumnos son lo mismo de el último día por lo que nadie ha faltado a clase.	
10:10	Profesora: “Vamos a repasar lo dado el ultimo día, vamos a corregir los ejercicios de deberes y vamos a intentar realizar unos en clase” Profesora comienza a explicar una temática sobre gramática. La profesora se mueve por dentro del aula mientras va explicando la temática. En ocasiones se para frente a algunos alumnos y les mira mientras explica. Se produce tanto por alumnos inmigrantes como	En esta ocasión la profesora establece proximidad, gestos, mirada y comunicación no verbal con dos alumnos por igual.

	por autóctonos.	
10:15	Una vez finalizada la explicación la profesora da permiso a los alumnos para formular preguntas o dudas. Chica inmigrante formula una duda y la profesora se la resuelve sin problemas mientras la inmigrante la agradece. Otro chico autóctono formula otra pregunta y la profesora la resuelve.	Da respuesta a todos los alumnos.
10:20	Un chico inmigrante formula la misma pregunta que al anterior alumno autóctono explicando que no acaba de entender la explicación de la profesora. La profesora le explica el tema en la pizarra de manera esquemática y el alumno aun así parece no acabar de entenderlo ya que la profesora le pregunta si lo entiende y este se queda totalmente callado. La profesora desiste en su explicación y dice algo similar a: "Ahora en los ejercicios lo veras Abdel"	En esta ocasión la explicación de la profesora a la pregunta del alumno inmigrante parece que no sea suficiente para que este entienda la respuesta. La profesora deja de esforzarse en explicarle al alumno y se excusa diciendo que cuando haga los ejercicios lo entenderá.
10:25	Otro alumno, esta vez autóctono formula la misma cuestión que Abdel. Profesora: Tu también Marc?. La profesora se vuelve a dirigir a la pizarra y sigue explicando la duda que esta vez es compartida entre Marc y Abdel. La profesora explica el ejercicio mirando a ambos alumnos.	Parece que la profesora se esfuerza menos en explicar a los alumnos inmigrantes pero cuando un chico autóctono del que quizás tenga buenas expectativas aparece y tiene una misma duda de uno que tiene unas bajas expectativas la profesora esta vez sí se esforzaría pero parece que lo haga por el alumno autóctono y no por el inmigrante
10:30	La profesora explica el ejercicio mirando a ambos alumnos.	Aun así durante la explicación ultima la profesora mira y gesticula posicionándose tanto para un alumno como para otro
10:35	La profesora termina la explicación y vuelve a preguntar si alguien tiene dudas. Nadie contesta. Profesora: "Muy bien vamos	

	a poner esto en práctica”.	
10:40	La profesora señala a una chica autóctona para que realice un ejercicio del libro. La chica lo resuelve correctamente. La profesora la elogia y la chica sonríe. Profesora señala a otro alumno autóctono para que responda la siguiente pregunta y a continuación pregunta a otra alumna autóctona.	<p>Profesora felicita a alumna autóctona.</p> <p>Parece que la profesora pregunte más a alumnos autóctonos pero resulta normal al tener en cuenta la diferencia entre un alumnado y el otro en cuanto a número. Felicita por la respuesta a todos los que contestan a excepción de la última chica.</p>
10:45	La profesora esta vez sí pregunta a un alumno inmigrante sobre una pregunta. La pregunta parece ser más fácil y breve en comparación con las anteriores. El alumno la contesta bien	Profesora no elogia al alumno inmigrante. Preguntas más fáciles a alumnos con menores expectativas y preguntas más difíciles a alumnos con mayores expectativas?
10:50	Le pide también que realice el siguiente ejercicio y el alumno lo realiza. El alumno se muestra pensativo sin saber que responder y la profesora le pide que se dé prisa con palabras similares a: Va va va! Finalmente el alumno acaba equivocándose en una respuesta, la profesora le indica donde se ha equivocado. Parecía que el alumno iba a volver a contestar la respuesta entonces que consideraba correcta cuando la profesora manda la pregunta a otro chico autóctono y este la responde bien. Profesora le felicita.	<p>Alumno inmigrante: Le vuelve a preguntar a él. No le da otra oportunidad de respuesta, poco tiempo de responder</p> <p>Parece que la profesora confíe más en la respuesta de los alumnos autóctonos ya que cuando considera que la clase debe agilizarse en ocasiones pregunta más a los alumnos autóctonos o deja que ellos encarrilen la clase cuando ella lo solicite.</p> <p>Profesora elogia alumno autóctono que contesta</p> <p>La profesora revisa en mayor medida las respuestas de los alumnos inmigrantes en el libro de la asignatura en comparación con la de los autóctonos.</p>

10:55	Profesora: Para el próximo día acabáis estos ejercicios y me hacéis los ejercicios de la página...[inaudible]	
11:00	Finaliza la clase y la profesora recoge sus libros y se dirige hacia la salida del aula. Alumnos empiezan a recoger sus libros y algunos de ellos a sacar bocatas de sus mochilas. Abandono el aula antes de que lo hagan los alumnos y me despido de la profesora que se encuentra justo a la salida del aula	

Fecha de la observación: 27/02/18

Ubicación: Aula B (Castellano)

Hora	Descripción	Interpretación
10:00	Da inicio la clase. La profesora se sienta en su respectivo asiento y porta con ella sus libros y una especie de carpeta de color azul de cartón dentro de la cual tiene un montón de hojas. La profesora aun no se ha dirigido hacia sus alumnos.	
10:05	La profesora sale del aula mientras dice a sus alumnos: "Ahora vuelvo" en una tonalidad seria. Los alumnos aprovechan este momento para hablar entre ellos desde sus asientos pero aun así sin formar mucho ruido. Logro oír una conversación cercana a mí donde dos chicas hablaban sobre la posibilidad de que la profesora tuviera las notas de la prueba 1 realizada la semana anterior.	
10:10	La profesora vuelve a entrar en el aula y toma asiento. Parece ser que se había dirigido hacia el WC. Profesora comienza a hablar hacia sus alumnos: "Buenos días a todos, ya tengo las notas de la prueba de la	

	<p>semana pasada y la verdad es que no han todo lo bien que esperaba". La profesora comienza a dar las notas en alto nombrando al alumno y su respectiva nota, la mayoría de notas se encuentran en torno al 6-7 aunque logro oír en alguna ocasión un 8 y 5. Hay 4 personas que suspenden la prueba de las cuales 3 son inmigrantes parece ser.</p>	<p>Habrán tenido efecto las expectativas de la docente sobre las cualificaciones?</p>
10:15	<p>La profesora elogia solamente y felicita a aquellas personas que han sacado mejores notas. Al resto no les dice nada. Una vez dadas las notas la profesora se dispone a resolver dudas sobre el examen para aquel que tenga dudas y comienza a dar vueltas por el aula mientras los alumnos revisan cada uno su respectiva prueba realizada.</p>	
10:20	<p>La profesora se acerca a alumnos al azar preguntándoles y acercándose a ellos si tienen alguna duda. No se acerca a ninguno de los chicos inmigrantes suspendidos aun imaginándose que alguno de ellos podría tener dudas ya que gran suspendido el examen y no pueden no acabar de entender algo de la prueba o de la teoría que se daba en el examen. Aun así si se acerca al alumno autóctono que suspende, cosa que me deja sorprendido al haber esta fuerte distinción entre acercarse al autóctono y no al inmigrante. La profesora anima al chico autóctono a que se esfuerce más y que no dude en preguntarle a ella si tiene dudas o necesita ayuda.</p>	<p>Profesora establece mayores acercamientos con los alumnos autóctonos, mayores miradas y gestos.</p> <p>Profesora se esfuerza menos con los alumnos inmigrantes. La profesora se acerca por iniciativa propia al autóctono que suspende pero no a los inmigrantes que han suspendido.</p> <p>Profesora ofrece su ayuda al chico autóctono para mejorar.</p> <p>Sera consciente la profesora de esta distinción de trato que está llevando a cabo o será de manera no intencionada?</p>

10:25	También puedo apreciar cómo se acerca a la mesa de algunos alumnos para exigir de estos un plus más en sus cualificaciones	No lo hace con los inmigrantes pero tampoco con muchos de los otros alumnos autóctonos.
10:30	Finalmente la profesora para de consultar dudas con los alumnos y se dirige hacia su asiento al costado de la pizarra y pide a los alumnos que abran el libro de la asignatura.	
10:35	Profesora comienza a dar una explicación desde su asiento hacia sus alumnos sin levantar la mirada del libro. La explicación es seguida por los alumnos desde sus asientos lo cuales leen el libro.	Parece ser que la profesora está leyendo la teoría directamente del libro y no explicándolo con sus propias palabras.
10:40	Una vez acaba de explicar la teoría pregunta si hay alguna duda al resto de alumnos. Un chico inmigrante formula una cuestión sobre la teoría dada hace un instante y la profesora se encuentra pensativa murmurando ("Mmmmm") y pensando si el alumno se encuentra en lo cierto sobre lo propuesto y finalmente responde que sí.	La profesora acepta o da por válida una afirmación dicha por un inmigrante aun no estando segura de su validez. Se esfuerza menos en tratar con ellos y en explicarles contenido académico.
10:45	Otro alumno autóctono irrumpe entre ambos diciendo que puede ser que el alumno inmigrante este equivocado. La profesora acaba dando la razón al alumno autóctono después de consultar su libro.	En cambio con el alumno autóctono si que revisa finalmente la validez de la cuestión presentada. En esta ocasión sí que se esfuerza en dar validez real al contenido.
10:50	Profesora comienza a realizar preguntas rápidas a alumnos al azar. En esta ocasión no elogia a ningún alumno, únicamente realiza la pregunta, el alumno responde y ella dice si la respuesta es correcta o no. En una pregunta a un alumno autóctono este erra pero la profesora le ofrece otra	Profesora deja otra oportunidad a alumno autóctono pero no a inmigrante. También deja

	<p>oportunidad y el alumno vuelve a errar y finalmente la profesora realiza esta pregunta a otro alumno que resulta ser inmigrante, este también erra pero no lo deja una segunda oportunidad cuando el inmigrante se disponía a volver a intentar acertar la pregunta. La profesora realiza esta pregunta a otra alumna autóctona y esta si acierta finalmente. La profesora además no había dejado mucho tiempo para responder al chico inmigrante alegando que eran preguntas rápidas y respuestas rápidas pero al primer alumno si le prestó unos segundos más para responder. En este ejercicio la profesora pretendía que la tarea fuera rápida y constante por lo que no hizo uso del libro para revisar las respuestas de los alumnos.</p>	<p>más tiempo para responder a alumno autóctono y no a inmigrante.</p>
10:55	<p>Profesora pregunta a un alumno inmigrante este acierta, pero parece que la pregunta era más fácil en comparación con el resto. La profesora realiza otra pregunta a un alumno autóctono y este erra y la profesora solicita otra persona preguntando quien quiere responder la pregunta y una chica inmigrante alza el brazo, la profesora parece que espere a que alguien más levante le brazo pero nadie lo hace y finalmente le pregunta a esta alumna la cual también erra, la alumna confiesa que ha errado por un despiste y se disponía a volver a intentar responder cuando la profesora finalmente realiza esa pregunta a otro alumno autóctono que acierta.</p>	<p>No confía en la respuesta de la alumna inmigrante y espera a ver si otro alumno se ofrece voluntario. Considera que esta pregunta quizás es demasiado complicada para ella y da por hecho de que va a errar. La alumna se equivoca por un despiste suyo como reconoce y parecía que iba a responder correctamente pero la profesora no le deja otra oportunidad porque parece que da por hecho de que no sabe la respuesta aunque la alumna, como hemos comentado, dice que ha sido por un despiste. Parece además que la profesora buscaba realiza preguntas más fáciles a los alumnos inmigrantes y preguntas más complejas a los alumnos autóctonos. No hay una diferenciación en cuanto a materia dada entre alumnos</p>

		pero sí en referencia a esto último mencionado.
11:00	Profesora pide a los alumnos que hagan entrega de las pruebas para poder ella tener en cuenta las calificaciones para la asignatura. Finaliza la clase, la profesora abandona el aula detrás de mí mientras los alumnos realizan una fila para salir a la zona de recreo.	

Fecha de la observación: 6/03/18

Ubicación: Aula B (Castellano)

Hora	Descripción	Interpretación
10:00	Los alumnos se encuentran sentados en sus respectivos asientos en el momento en que llego al aula. La profesora aun no ha llegado a clase y los alumnos se encuentran de pie hablando unos entre otros mientras que otros lo hacen desde sus respectivos asientos. Espero fuera del aula hasta que la profesora llegue para entrar conjuntamente con ella.	
10:05	Finalmente veo a la profesora viniendo hacia el aula andando con rapidez. Me saluda con una sonrisa y diciendo: "Hola". Entramos juntos dentro del aula y me dirijo hacia mi sitio mientras que la profesora deposita sus libros encima de la mesa y comienza a escribir en la pizarra diferentes apartados de gramática, ortografía y literatura.	Parece ser que será el contenido de la próxima prueba de los alumnos en base a lo que han dado en clase estos últimos días.
10:10	Una vez la profesora acaba de escribir toma asiento y comienza a explicar que efectivamente este contenido sería el que entraría en examen y que hoy harían una	

	clase de repaso sobre este contenido realizando unas preguntas orales. Una alumna autóctona propone a la profesora que ella diga en alto las preguntas y que los alumnos las escriban y así todos pueden hacer las mismas preguntas y luego corregirlas. La profesora acepta la idea de la alumna.	
10:15	La profesora se pone en pie sosteniendo una libreta donde al parecer contiene diferentes preguntas sobre el contenido tratado estos días en clase y que se dispone a dictar a los alumnos para que copien y después respondan. La profesora comienza a dictar los ejercicios en alto para los alumnos y me fijo en que los alumnos copian muy deprisa.	
10:20	Un alumno inmigrante resopla y deja de escribir. La profesora alza la vista hacia el pero sigue dictando. Una alumna autóctona al parecer también ha perdido el hilo del dictado de la profesora ya que no está escribiendo. La profesora se percata de ello, deja de dictar y mira a la alumna reclamando su atención.	Al parecer no les da tiempo suficiente a copiar debido a que es cierto que la profesora estaba redactando un poco deprisa los ejercicios. En esta ocasión parece ser que solo ha detenido la clase para la alumna autóctona. Se esfuerza mas en inmigrantes.
10:25	La alumna autóctona se percata de ello y le dice que no le ha dado tiempo a oír parte del último ejercicio. La profesora se lo repite más lentamente mientras alguno del resto de alumnos parece ser que aprovecha el instante para también acabar de redactar bien el ejercicio.	
10:30	Justo cuando la profesora iba a retomar el dictado el alumno inmigrante alza el dedo índice como reclamando la atención de la profesora pero esta sigue dictando. Finalmente el alumno llama a la	La profesora se olvida de que el alumno inmigrante también había dejado de redactar. La profesora no se da cuenta de que el alumno inmigrante está reclamando su atención. La profesora sabe ahora a la

	profesora: "Mercedes me he perdido...", justo antes de que termine de hablar la profesora alza la palma de su mano hacia el alumno como pidiéndole que espere. El alumno inmigrante sigue redactando lo que al parecer resulta ser el último ejercicio que dictará la profesora.	perfección que el alumno ha perdido el hilo del dictado pero aun así no para como en el caso de la chica autóctona. Al parecer se esfuerza menos en los alumnos inmigrantes, en dedicarles tiempo y esfuerzo suyo para ayudarles en la materia.
10:35	Una vez finalizados los ejercicios de redactar la profesora se acerca al alumno inmigrante y le pregunta en que pregunta se ha quedado escribiendo, el alumno se la señala con el dedo y la profesora le dice que lo copie de su compañero de asiento. El alumno al parecer parece que no lo sienta bien la decisión de la profesora porque se ha sentido discriminado ya que le dice a su compañero como puedo ya que se encuentra cerca mío: "A ella sí y a mí no eh..."	Aquí la profesora no se esfuerza en repetir el ejercicio que el alumno y hace que este lo copie del compañero.
10:40	Los alumnos comienzan a realizar los ejercicios en silencio, mientras que otros intentan ayudarse en pareja. La profesora contempla a los alumnos apoyada sobre sus codos en la mesa y tapándose la boca con el puño de su mano.	
10:45	La profesora de repente dice: "Silvia, ayúdale si puedes anda". La alumna dice: "Vale" El alumno inmigrante se encontraba escribiendo, levanta la cabeza hacia la profesora pero la vuelve a agachar y sigue escribiendo.	Al parecer el alumno esta ya realizando los ejercicios, por lo que no se puede entender porque la profesora le dice a su compañera de asiento que la ayude a realizar estos. Parece que la profesora infravalore al alumno inmigrante. Expectativa negativa sobre él.
10:50	Alumnos siguen realizando los ejercicios mientras que la profesora abre el libro de la materia y comienza a subrayar apartados del libro.	

10:55	La profesora deja el libro sobre la mesa y dice algo parecido a: El próximo día corregiremos los ejercicios, quien no los haya acabado que los acabe en casa y comenzad a estudiar para el examen o a más de uno le pillara el toro”	
11:00	Finaliza la clase, la profesora recoge sus respectivas pertenencias, se pone el abrigo ya abandona el aula colocándose a la salida de esta mientras los alumnos cogen su desayuno y de disponen a salir a la zona de recreo.	

9.4.2.2 Matemàtiques

Fecha de la observación: 14/02/18

Ubicación: Aula B (Matemáticas)

Hora	Descripción	Interpretación
10:00	Espero a la profesora fuera del aula de los alumnos para disponerme a entrar conjuntamente con ella a clase. Me fijo en que los alumnos se sientan en los mismos sitios que en lengua castellana.	Parece ser que el asiento de cada alumno se encuentra ya fijado y no varía según la asignatura.
10:05	Finalmente la profesora de matemáticas llega al aula y me saluda con una amplia sonrisa. Me pregunta: “¿Tu eres el estudiante de la UAB que viene a hacer un trabajo aquí no?” Le respondo con un “Sí” y finalmente entramos dentro del aula. Una vez dentro le señalo el pupitre donde me senté el día anterior para observar la clase de castellano y la profesora asiente con la cabeza permitiéndome sentarme en ese lugar.	

10:10	<p>Profesora: “Vamos chicos, sacad los deberes que vamos a corregirlos en la pizarra”. La profesora también dice unos segundos más tarde: “Hoy haremos muchos ejercicios para que practiquéis lo que la semana pasada hicimos en clase, ¿vale?” La profesora espera a que los alumnos saquen los deberes de sus mochilas y llama a una primera alumna autóctona para que salga a la pizarra a solucionar el primer problema de matemáticas, al parecer estaban realizando ecuaciones avanzadas. La chica sale a la pizarra con una libreta donde al parecer tiene los ejercicios corregidos. La chica erra en una parte de la ecuación y la profesora le dice: “No pasa nada, piénsalo bien y inténtalo otra vez”. La chica vuelve a errar y la profesora dice a un chico inmigrante que salga el a ayudar a la compañera.</p>	<p>Se muestra alegre con los alumnos.</p> <p>Alumna autóctona erra pero la profesora le da una 2 oportunidad. La chica vuelve a errar y la profesora confía en que el alumno inmigrante puede ayudarla y resolver el ejercicio.</p> <p>Profesora parece que confié en el alumno para resolver el ejercicio, por lo que parece ser en un primer momento que el temario que se da es el mismo para todos y no hay distinción en este sentido.</p> <p>Anotación: Esta confianza por parte de la profesora no se da en las clases de castellano como hemos apreciado en las posteriores observaciones en que la profesora se limitaba en confiar en mayor medida y casi exclusiva en los autóctonos y cuando mínimamente confiaba en los inmigrantes cogía el libro para ver si las respuestas que daban eran totalmente correctas.</p>
10:15	<p>El chico inmigrante comienza a resolver el ejercicio y lo acaba realizando correctamente a pesar de tener ciertas dudas pero la profesora le deja su debido tiempo. La profesora le felicita: “Muy bien hecho”. La profesora se acerca a la pizarra y explica el ejercicio para toda la clase por si alguien tiene dudas.</p>	<p>La profesora le deja tiempo para hacer el ejercicio al alumno inmigrante</p> <p>Elogia al alumno inmigrante</p> <p>Se esfuerza al parecer por igual con todos los alumnos ya que una vez explicado el ejercicio nombra 4 o 5 nombres de alumnos entre los cuales 1 es de un inmigrante y 4 de autóctonos para solicitar si han entendido el ejercicio y estos dicen todos que sí.</p>
10:20	<p>La profesora vuelve a felicitar al alumno inmigrante y este sonríe. La profesora le pregunta a la chica si ha</p>	<p>Vuelve a elogiar al alumno inmigrante</p>

	entendido el ejercicio y esta dice que sí. La profesora dice entonces: "Pues ahora resuelve tu el siguiente y así practicas". La alumna se dispone a corregir el siguiente ejercicio y la profesora le dice que no los copie de su libreta de deberes y que intente hacerlo por ella misma. La alumna deja la libreta en la mesa de la profesora que está situada justo a la derecha de la pizarra. La alumna comienza a resolver el ejercicio.	
10:25	La alumna realiza el ejercicio correctamente y la profesora la felicita. Aun así la alumna tarda un poco en realizarlo pero la profesora no le mete prisa ni presión.	Elogia a la alumna autóctona. Profesora deja tiempo a la alumna autóctona para resolver el ejercicio. Le da otro ejercicio para hacer para ayudarla así y quizás que coja confianza.
10:30	La profesora llama a otro alumno autóctono para que realice otro ejercicio y este lo realiza correctamente y la profesora le felicita. La profesora llama a una alumna inmigrante para que realice el siguiente ejercicio y esta erra pero la profesora le dice que lo vuelva a intentar al igual que anteriormente sucedió con la alumna autóctona. La alumna tiene dudas de cómo resolver el ejercicio y mira a la profesora, la profesora la aconseja como resolver el ejercicio mediante una especie de "truco". Finalmente la alumna lo resuelve correctamente y la felicita: "¡Muy bien! ¿Ves que fácil?" Alumna asiente sonríe y vuelve a su asiento.	La profesora elogia al alumno autóctono. Profesora le da una 2 oportunidad a la alumna inmigrante. Le deja tiempo para hacer el ejercicio y la felicita. La profesora pregunta por igual tanto a alumnos inmigrantes como autóctonos, deja tiempo para responder a ambos y por el momento les deja segundas oportunidades a ambos. La profesora se esfuerza en que la alumna inmigrante intente comprender el ejercicio en vez de hacer que otro alumno lo resuelva por ella y no explicarle como se resuelve el ejercicio. Anotación: La profesora no coge el libro para mirar las respuestas, parece ser que entiende a la perfección todos los ejercicios y no tiene dudas, además de confiar en la respuesta de sus alumnos

10:35	El siguiente ejercicio es resuelto por otro alumno autóctono que lo resuelve rápidamente y la profesora también lo elogia.	Profesora elogia alumno autóctono.
10:40	Profesora: "Ya están corregidos todos los ejercicios, ahora me gustaría que hiciéseris estos dos ejercicios" mientras señala una página del libro de matemáticas. Los alumnos buscan la pagina y comienza a hacer el ejercicio.	
10:45	La profesora les observa desde su pupitre mientras los alumnos realizan los dos ejercicios que se les ha encargado.	
10:50	La profesora se levanta de su silla y comienza a andar dando vueltas por la clase observando como sus alumnos realizan los ejercicios. Un alumno autóctono le consulta una duda y la profesora se acerca hacia él y la resuelve y el alumno le da las gracias. La profesora se acerca a una alumna autóctona para preguntarle si lo entiende bien el ejercicio o si tiene alguna duda, la alumna niega con la cabeza y la profesora le sonríe, a continuación realiza lo mismo con dos chicos inmigrantes que se sientan juntos y les pregunta si tienen alguna duda. Uno de ellos parece que le dice algo a la profesora mientras le señala un ejercicio del libro. La profesora se queda pensativa y de repente alza la cabeza hacia el resto de la clase y dice: "En el ejercicio 2 hay un pequeño error" una alumna autóctona pregunta que error y la profesora lo explica para toda la clase rápidamente. La profesora elogia al alumno inmigrante por avisarla y entender el hecho de que había un error	Profesora esta encima de los alumnos por igual, tanto en autóctonos como inmigrantes. Establece miradas con ellos para ver si entienden el ejercicio, realiza algún gesto con el pulgar hacia arriba hacia algún alumno como preguntándole si "¿todo esta ok?". Establece comunicación no verbal en ocasiones y en otras ocasiones de comunicación verbal pero por igual hacia todos los alumnos en general sin distinción. Se aproxima a pupitres de alumnos inmigrantes y autóctonos por igual. Tienen un trato equitativo de proximidad hacia ellos.

	en el ejercicio. El alumno sonríe. La profesora les vuelve a preguntar si tienen alguna otra duda con algo del ejercicio en sí y ellos niegan con la cabeza.	
10:55	La profesora pide al alumno que había hallado el error que corrija el ejercicio en la pizarra rápidamente ya que se acaba la hora de clase. El alumno se acerca a la pizarra con la libreta y lo realiza correctamente el primer ejercicio. La profesora le felicita y le pide que haga el siguiente el cual también lo realiza correctamente. La profesora lo felicita una vez realizados los dos ejercicios. Una alumna inmigrante tiene una duda sobre el ejercicio y la profesora se lo explica en la pizarra utilizando el ejercicio que ya había hecho el otro chico inmigrante. Utiliza palabras como: "Si te fijas en el ejercicio que ha hecho muy bien Mourad puedes ver que....". La alumna finalmente entiende el ejercicio y le da las gracias a la profesora. Profesora: "Por hoy ya hemos acabado, el próximo día daremos explicación y unos pocos ejercicios"	Elogia al alumno inmigrante, confía en sus respuestas ya que no consulta el libro de respuestas. Los alumnos reciben el mismo temario al parecer y la profesora parece confiar en todos por igual. Exige lo mismo de todos. La profesora se esfuerza en explicar a la chica inmigrante el ejercicio para que lo entienda y además de una manera indirecta vuelve a elogiar al otro chico inmigrante cuando dice: "Si te fijas en el ejercicio que ha hecho muy bien Mourad puedes ver que...."
11:00	Finaliza la clase. La profesora se despide de los alumnos y abandona el aula detrás de mí y se despide de mí: "Hasta el próximo día"	

Fecha de la observación: 20/02/18

Ubicación: Aula B (Matemáticas)

Hora	Descripción	Interpretación
10:00	Comienza la clase. Los alumnos se encuentran sentados en sus respectivos lugares. Entro en la clase por	

	<p>detrás de la profesora y ella se dirige hacia su mesa y yo hacia mi pupitre. La profesora deja un montón de hojas encima de la mesa, al parecer algunas de ellas grapadas entre sí. Algún alumno parece mostrar alguna sonrisa y algunos parecen comentar alguna cosa a voz baja agachando la cabeza.</p>	
10:05	<p>La profesora pide silencio: “¡Silencio clase!, tengo aquí las pruebas que hicimos el otro día”. Se puede escuchar en clase algún suspiro: “Bufff”. La profesora explica que en general las cualificaciones han ido a mejor en comparación con las anteriores pruebas pero que hay que intentar mejorar aún más.</p>	
10:10	<p>La profesora comienza a repartir los exámenes a los diferentes alumnos. Desde mi posición no puedo apreciar las notas de los diversos alumnos aunque puedo intuir mínimamente por algún rostro si la cualificación ha ido como el alumno esperaba o como no.</p>	<p>No dice las notas en alto. Quizás es una buena manera de preservar la nota de cada alumno sin que los otros alumnos puedan categorizar a este por la nota que ha sacado y tener expectativas negativas sobre él.</p>
10:15	<p>Profesora: “Leed el examen detenidamente y ahora lo corregiremos en la pizarra”.</p>	<p>Pretende ayudar a los alumnos a intentar entender el examen y que les sirva de ayuda. Se esfuerza en sus alumnos.</p>
10:20	<p>La profesora corrige ella misma los ejercicios en la pizarra. Cuando acaba un ejercicio pregunta a los alumnos si lo han entendido. En general ningún alumno dice que no ha entendido el ejercicio después de ser corregido.</p>	
10:25	<p>La profesora corrige un ejercicio y parece que este ha sido uno de los ejercicios que la mayoría de alumnos ha realizado mal o que no ha entendido. La profesora explica a sus alumnos que</p>	

	era un ejercicio con “trampa” y se dispone a explicar el ejercicio. Los alumnos muestran especial atención.	
10:30	La profesora termina de corregir el ejercicio y pregunta a sus alumnos si alguien no lo ha entendido. Un alumno autóctono levanta la mano y a continuación lo hacen los dos chicos inmigrantes que se sientan juntos. La profesora explica minuciosamente el ejercicio de nuevo dando más detalles de cómo se realiza este ejercicio.	Se esfuerza en que los alumnos entiendan los ejercicios sin distinción.
10:35	Una vez ha acabado de explicar el ejercicio vuelve a preguntar si alguien tiene dudas. Nadie dice nada. La profesora pide a los alumnos que abran el libro por el nuevo tema y comiencen a leer el primer apartado e intenten hacer el primer y segundo ejercicio. La profesora aprovecha este instante para dirigirse hacia la mesa de los alumnos inmigrantes que antes habían levantado la mano porque no entendían el ejercicio del examen y parece ser que les explica en una hoja de papel el proceso del ejercicio y la lógica de este. Ambos alumnos prestan mucha atención a su explicación. La profesora en ocasiones alza la mirada hacia sus ojos como buscando su afirmación y convencimiento de que están entendiendo el ejercicio. Los alumnos responden con afirmaciones asintiendo con la cabeza. La profesora se despide de ellos tocándoles el hombro a ambos y sonriendo.	Profesora se esfuerza en los alumnos inmigrantes hasta tres veces para asegurarse de que lo entienden.
10:40	La profesora se dirige ahora hacia el alumno autóctono al que le sucedió lo mismo y se repite el proceso anteriormente mencionado de	Profesora se esfuerza ahora de la misma manera con el alumno autóctono. No hay diferenciación

	la misma forma exactamente. En esta ocasión el alumno autóctono interactúa mas con la profesora en términos de palabras, ya que los alumnos inmigrantes se limitaron a mirar la hoja y afirmar a la profesora que lo entendían.	aparente de trato entre ambos o de expectativas.
10:45	La profesora se dirige hacia su pupitre y pregunta a los alumnos si han terminado de realizar los dos ejercicios. Algunos responden que sí mientras otros responden que no. Y incluso algunos no dicen nada mientras se encuentra mirando el libro de la asignatura.	
10:50	La profesora aun así pide a un alumno autóctono que resuelva el primer ejercicio y este lo realiza correctamente. En esta ocasión la profesora no le felicita. A continuación pide que una alumna autóctona realice el siguiente ejercicio y también lo realiza correctamente. La elogia y felicita y luego se acuerda del anterior alumno al que también le felicita. La profesora pide a los alumnos si tienen alguna duda, nadie dice nada así que la profesora toma la palabra y dice: "El siguiente día seguiremos con esto ahora os voy a dar una cosa"	Elogia a ambos alumnos autóctonos.
10:55	La profesora deja a los alumnos unos ejercicios que ella misma ha imprimido en papel para todos los alumnos para que les sirva de refuerzo para el siguiente examen y para que puedan practicar en casa. La profesora explica brevemente los ejercicios y da por finalizada la clase.	Se esfuerza en que los alumnos puedan practicar mas en casa y aprender. No distinciones.
11:00	Finaliza la clase. La profesora se despide de sus alumnos y sale del aula detrás de mí.	

Fecha de la observación: 28/02/18

Ubicación: Aula B (Matemáticas)

Hora	Descripción	Interpretación
10:00	Comienza la clase. La profesora entra dentro del aula después de mí y me dirijo hacia mi pupitre a sentarme. Todos los alumnos se encuentran sentados en sus respectivos lugares. Profesora se dirige hacia su mesa y dice a los alumnos que saquen el libro y lo abran en una página. Los alumnos abren el libro por dicha pagina.	
10:05	La profesora comienza a dar temario de clase mientras los alumnos atienden. Algunos alumnos atienden a la pizarra mientras que otros leen la explicación del libro a la vez que atienden a la profesora. La profesora escribe una serie de formulas o problemas con una serie de funciones en la pizarra mientras que va dirigiendo su mirada hacia diversos alumnos para ver si la comprenden.	
10:10	La profesora sigue con su explicación.	
10:15	La profesora realiza una breve pausa y pregunta a los alumnos en general si han comprendido lo que acaba de explicar ella y todos asienten con la cabeza.	No hay distinción en cuanto a materia explicada para ningún alumno. Todos reciben la misma materia explicada.
10:20	La profesora solicita a los alumnos que hagan dos ejercicios del libro rápidamente para corregirlos y ver si realmente han entendido lo explicado. A su vez la profesora se acerca con unas hojas a la mesa de una serie de alumnos, entre ellos hay 3 autóctonos y 2	Profesora se esfuerza por igual tanto en alumnos autóctonos como en inmigrantes tratando de que

	inmigrantes. Justamente uno de ellos estaba sentado cerca mío y puedo oír como la profesora le explica que son una serie de ejercicios para que el alumno repase la materia dada de la prueba anterior ya que al parecer su nota resulta ser bastante ajustada.	estos refuercen la materia dada en la anterior prueba y así puedan comprender mejor los ejercicios.
10:25	La profesora opta por hacer una ronda rápida de preguntas sobre el temario dado. Realiza varias preguntas, en total unas 10. De estas 10, 8 son para autóctonos y 2 para inmigrantes como he podido calcular y visualizar.	Teniendo en cuenta la cantidad de inmigrantes por el total de autóctonos la profesora podemos decir que no pregunta menos a los inmigrantes, además parece que busque su participación siempre que puede
10:30	Un alumno autóctono erro en una respuesta pero la profesora la facilita otro intento mediante un consejo que le da y el alumno esta vez si acierta. La profesora felicita a este alumno y al resto en general	Elogia a todos los alumnos por igual. Suele dar 2 oportunidades a todos y tiempo de más para responder y no meterles presión. Me fijo también en que cuando la profesora aprecia que un alumno tanto si es autóctono como inmigrante se acerca mínimamente hacia él y le habla con tonalidad de ánimo para que así el alumno quizás coja más confianza en si mismo.
10:35	La profesora redacta 3 formulas en la pizarra y pregunta a 3 voluntarios para que las resuelvan. Esta vez son elegidos todos alumnos autóctonos. Los alumnos comienzan a realizar los ejercicios. La profesora además pide que el resto de alumnos lo hagan desde sus asientos y luego corregir en la pizarra.	Logra una mayor participación de esta forma.
10:40	Dos de ellos finalizan el ejercicio en la pizarra y parece que la mayoría de la clase también. La profesora se acerca al último alumno autóctono que estaba realizando el ejercicio de la	

	<p>pizarra y le pregunta que si tiene alguna duda y el alumno dice que no entiende una parte del ejercicio. La profesora le advierte de que debe estar más pendiente en las explicaciones de clase, pero se lo dice en una tonalidad de voz normal y sin mostrar enfado alguno. "Es por tu bien Alex".</p>	<p>Se aproxima al alumno autóctono y muestra proximidad con él al hablarle y mirarle. No lo castiga pero le advierte verbalmente de que debe mostrar más atención</p>
10:45	<p>La profesora pide a los 3 alumnos que se sienten y acaba resolviendo ella el ejercicio. Aun así justo antes de acabarlo pide a un alumno inmigrante que le diga la solución final y este la dice correctamente. La profesora le dice: "Muy bien veo que lo has pillado"</p>	<p>Misma cantidad de preguntas para todos los alumnos. Confía en que el alumno inmigrante pueda contestar bien y por eso le pregunta a él. Felicita al alumno inmigrante.</p> <p>No siempre la profesora otorga 2 oportunidades, no siempre elogia pero todo lo que hace lo hace con parcialidad hacia todos los alumnos en general. O los elogia o está pendiente de ellos ayudándoles o sino otra cosa, pero no deja por descuidado ningún alumno.</p>
10:50	<p>La profesora comienza a dar un breve repaso rápido sobre el temario dado al inicio de la clase y para asegurarse de que sus alumnos entienden el temario. Un alumno inmigrante alza el brazo debido a que tiene una duda sobre un ejercicio y le profesora le dice: "Piensa y a ver qué responderías tu". El alumno responde pero la profesora le dice que no es así y le explica mirándole a él cómo se resuelve el ejercicio. La profesora le pregunta si esta vez lo ha entendido y el alumno asiente con la cabeza. La profesora acto seguido le plantea otra cuestión y el alumno la resuelve correctamente y la profesora le felicita</p>	<p>Esta vez la profesora no le da una 2 oportunidad al alumno para que responda pero se lo vuelve a explicar esforzándose en que lo entienda y mirándole (comunicación no verbal y proximidad)</p> <p>Le ofrece una 2 oportunidad mediante preguntándole otra fórmula diferente a la anterior pero con el mismo proceso de resolución y la profesora le felicita por hacerlo bien.</p>

		Parece que el esfuerzo de la profesora tiene fruto y hace que el alumno lo entienda.
10:55	La profesora apunta en la pizarra una serie de ejercicios del libro que quiere que sus alumnos hagan para el próximo día. Los alumnos anotan los ejercicios en sus respectivas agendas para así acordarse de la tarea.	
11:00	Finaliza la clase. La profesora advierte a los alumnos que no hagan ruido al salir de clase para ir a la zona de recreo. Me levanto de mi pupitre y abandono la clase antes de que lo hagan los alumnos y me despido de la profesora.	

Fecha de la observación: 7/03/18

Ubicación: Aula B (Matemáticas)

Hora	Descripción	Interpretación
10:00	La profesora llega al aula, yole sigo detrás de ella y me dirijo hacia mi respectivo pupitre. Da inicio la clase.	
10:05	La profesora recuerda a los alumnos la materia que estuvieron dando el día anterior. Y explica que continuaran con la explicación hoy con más profundización. Los alumnos sacan libretas donde al parecer anotan las explicaciones de la profesora y así acordarse.	
10:10	La profesora advierte a los alumnos que estén muy pendientes de la clase de hoy ya que lo que se da hoy como temario se incluye en el examen que realizaran la semana que viene: "Todos muy atentos chicos, cualquier duda me avisáis"	

10:15	<p>La profesora comienza la explicación en la pizarra haciendo uso de esta para los alumnos. Los alumnos atienden a la vez que anotan en sus libretas las explicaciones de la profesora. Me fijo en que todos los alumnos se encuentran escribiendo. Aun así una alumna inmigrante parece que este hablando con una chica autóctona a pesar de que intentan también atender a la explicación. La profesora se percata de ella y da un toque de atención a ambas alumnas sin considerar quien de las dos estaba distraendo a quien. Las alumnas dejan de hablar y la alumna autóctona le hace un gesto a la alumna inmigrante que parece significar: "Luego te lo explico"</p>	<p>Advierte verbalmente a las dos alumnas sin considerar quien de las dos puede estar hablando y distraendo a la otra. En este caso la profesora no muestra una expectativa negativa hacia una en concreto pudiendo considerar que una de las dos supone ser la alumna que por norma general es la que más puede hablar o distraer al resto.</p>
10:20	<p>La profesora mantiene la explicación del temario y los alumnos siguen anotando.</p>	
10:25	<p>Finaliza la explicación y la profesora divide la clase para que unos alumnos hagan unos ejercicios y otros alumnos hagan otros ejercicios. La profesora explica que los ejercicios tratan sobre la misma materia, únicamente cambian ciertos números en el ejercicio para que no resulten ser idénticos.</p>	<p>Misma materia para todos los alumnos.</p>
10:30	<p>Los alumnos hacen sus respectivos ejercicios. Se divide la clase de manera que los alumnos no se levantan de sus asientos, la profesora dibuja una línea imaginaria que divide la clase en dos por la mitad manteniendo una cantidad de alumnos prácticamente igualitaria en</p>	

	ambos lados.	
10:35	Los alumnos se mantienen realizando los ejercicios mientras la profesora se mantiene sentada en su pupitre visualizando hacia sus alumnos.	Quizás por si alguno de ellos tiene alguna duda
10:40	La profesora pide a los alumnos que se dispongan a corregir los ejercicios. Solicita que dos alumnos de cada grupo salgan a la pizarra y corrijan los ejercicios. Del primer grupo salen a la pizarra dos chicas autóctonas y del segundo grupo salen a la pizarra un chico inmigrante y una chica autóctona. Los alumnos comienzan a corregir los ejercicios (2 ejercicios por cada grupo)	Pregunta a todos los alumnos por igual. Mismas oportunidades para todos.
10:45	Los alumnos comienzan a finalizar los ejercicios. La profesora felicita al alumno inmigrante del segundo grupo y a las dos chicas autóctonas del primer grupo. Solo queda una chica autóctona del segundo grupo que al parecer tiene dudas sobre el ejercicio. La profesora aun así le deja tiempo para resolverlo. Finalmente la alumna finaliza el ejercicio con una ayuda mínima de la profesora y la profesora le dice: "Muy bien, pero ¿ ves que pasa si hablas?"	Elogia a todos los alumnos que realizan bien los ejercicios sin distinción. En ocasiones a la profesora se le puede olvidar pero en líneas generales anima a los alumnos que les cuesta resolver ejercicios y les intenta ayudar a entenderla explicación y felicita a los que lo realizan correctamente. Deja tiempo a la alumna para resolver el ejercicio. La profesora le felicita a la alumna pero le da una advertencia de que no prestar atención en clase puede dar lugar a que no entienda después los ejercicios.
10:50	Un alumno inmigrante solicita a la profesora una duda sobre el temario. La profesora se aproxima hacia él para que le indique mejor que parte del temario no entiende. El alumno solo indica y la profesora se acerca al pizarra y repasa esta parte del temario con	

	<p>toda la clase, algunos atienden (al parecer al igual que el alumno autóctono pueden no haber acabado de entenderlo o simplemente quieren asegurarse de que lo entienden correctamente) mientras otros al parecer por su actitud parece que ya lo entienden y están ojeando el libro o los apuntes. La profesora cuando termina la explicación se dirige hacia toda la clase preguntando si lo han entendido, casi todos afirman que si y algunos no contestan. Aprecio como el alumno inmigrante que había consultado la duda no dice "Sí", la profesora parece que se percata de ello y pide a los alumnos que hagan un ejercicio breve del libro, la profesora se acerca a la mesa del alumno inmigrante el cual este día se sentaba solo porque su compañero se ausentaba y le vuelve a decir la explicación usando sus apuntes. Al parecer la profesora le indica una parte de sus apuntes y le realiza una pregunta que no puedo oír, el alumno la contesta y la profesora le felicita y esta vez sí puedo oír como dice: "¿Ves como si lo entiendes? es fácil ya verás"</p>	<p>Proximidad con el alumno inmigrante, se sienta con él a su lado mientras ocupa al resto de la clase haciendo un ejercicio. La profesora se esfuerza en que el alumno inmigrante entienda la explicación.</p> <p>La profesora le realiza una pregunta al alumno para comprobar que lo entiende. Le felicita y le anima. (Motivación para el alumno inmigrante)</p>
10:55	<p>Profesora entrega a los alumnos unas fichas de ejercicios varios relacionados con el temario que se está dando en clase para que así puedan practicar en casa. Además la profesora, al igual que con el examen anterior se ofrece voluntaria para ayudar a cualquier alumno que tenga dudas sobre algo en el aula de profesores cuando se encuentre en el turno de vigilancia.</p>	<p>Supone ser material extraacadémico que queda fuera de lo que es el libro de texto y que la profesora se los entrega por voluntad propia. Se esfuerza con sus alumnos sin distinción. Se preocupa de que puedan practicar adecuadamente y en mayor cantidad para así llegar a aprobar.</p>

11:00	Finaliza la clase, la profesora recuerda a los alumnos que deben estudiar mucho y practicar ejercicios en casa para poder aprobar la prueba que realizarán la semana que viene.	
-------	---	--